

Е.В. Караваева, Т.Н. Грудина, В.В. Зырянов, Е.Н. Ковтун,
И.Б. Котлововский, А.В. Синяков, И.Г. Телешова
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
С.В. Коршунов

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

ЗАДАЧИ И КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ВУЗОВ РОССИИ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Ключевые слова: образовательные стандарты, мониторинг эффективности внедрения ФГОС, экспертиза ООП вузов, заочное анкетирование, очное интервьюирование, анализ сайтов вузов, модернизация системы профессионального образования, использование зачетных единиц (кредитов), разработка критериев и индикаторов эффективности внедрения ФГОС в учреждениях ВПО, модульный подход.

В связи с тем, что с сентября 2011 г. все вузы России осуществляют образовательную деятельность только на основе ФГОС или на основе образовательных стандартов, самостоятельно установленных «ведущими» университетами (требования к результатам освоения и к условиям реализации основных образовательных программ в которых должны быть не ниже соответствующих ФГОС), у всех участников образовательного процесса появилась необходимость оценить темпы, содержание и качество работы вузов, направленной на полное и точное выполнение содержания и условий обучения в соответствии с ФГОС и в конечном итоге на модернизацию **профессионального образования в России**. С этой целью Департамент развития профессионального образования Минобрнауки России инициировал **мониторинг эффективности внедрения ФГОС**, к проведению которого были привлечены Ассоциация классических университетов России (АКУР), Ассоциация технических университетов (АТУ), Институт комплексных исследований образования МГУ имени М. В. Ломоносова (ИКИО) и Региональная общественная организация «Центр изучения проблем профессионального образования» (РОО ЦИППО). В октябре-ноябре 2011 г. (первый этап) и в марте-сентябре 2012 г. (второй этап) мониторинг эффективности внедрения ФГОС учреждениями высшего профессионального образования был проведен в вузах подведомственных Минобрнауки России.

Основным звеном модернизации системы профессионального образования, как известно, стало законодательное введение новой структуры государст-

венного образовательного стандарта (309-ФЗ от 1 декабря 2007 г.), а также уровней высшего профессионального образования (232-ФЗ от 29 октября 2007 г.). Ключевые позиции модернизации были обозначены в программном документе Правительства Российской Федерации: «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (одобрен 9 декабря 2004 г.) и в последовавших за ним документах Министерства образования и науки Российской Федерации: «Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года», а также в приказе № 40 от 15 февраля 2005 г. «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».

В указанных документах были сформулированы общие задачи, на решение которых направлена модернизация системы профессионального образования:

- 1) Расширить свободы образовательных учреждений при формировании основных образовательных программ и использовании образовательных технологий, одновременно значительно повысив их ответственность за качество реализуемых программ.
- 2) Создать необходимые условия и инициировать процесс обновления структуры и содержания образовательных программ с учетом реальных потребностей рынка труда.
- 3) Обеспечить привлечение работодателей к созданию образовательных программ и к организации образовательного процесса.
- 4) Добиться «доверия» к образовательным программам, реализуемым российскими образовательными учреждениями, на общеевропейском образовательном пространстве, обеспечить прозрачность и признание компетенций и квалификаций в целях повышения мобильности обучающихся; повысить конкурентоспособность российских образовательных программ на мировом рынке образовательных услуг.
- 5) Создать в системе профессионального образования России нормативно-правовые и организационно-методические условия для возможности обучения в течение всей жизни; обеспечить преемственность образовательных программ НПО, СПО, ВПО, а также программ послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Подготовительный этап мониторинга включил в себя прежде всего разработку **критериев и индикаторов** эффективности внедрения ФГОС в учреждениях ВПО в соответствии с указанными задачами. Их выбор и группировка были ориентированы на **оценку выполнения задач** введения ФГОС в систему профессионального образования и опирались на опыт мо-

ниторинговых исследований Trends», проведенных Ассоциацией европейских университетов (European University Association, EUA) в 2003, 2005, 2007 и 2010 гг. по заданию Европейской комиссии в рамках реализации Болонского процесса. Кроме того, важно то, что показатели (индикаторы), соответствующие тому или иному критерию, должны были дать оценку эффективности введения ФГОС в двух аспектах: **наличие условий и интенсивность процессов**; особо следует сказать о том, что часть индикаторов была нацелена на выявление **наибольших успехов в применении ФГОС**. Таким образом, каждый из индикаторов может быть отнесен к одному из трех типов: *индикаторы условий, индикаторы процесса и индикаторы «лучшей практики»*.

Группы критериев, раскрывающие задачи, критерии и индикаторы эффективности внедрения ФГОС в учреждениях ВПО приведены ниже в соответствующей структуре.

Группа критериев 1

Оценка деятельности вуза по организации внедрения ФГОС ВПО и созданию механизмов гарантии качества реализуемых образовательных программ

Критерий 1.1.

Организация перехода на уровневую систему подготовки кадров на основе ФГОС ВПО.

Индикатор 1.1.1. *Наличие в вузе утвержденной программы перехода на уровневую систему подготовки на основе ФГОС ВПО, год ее утверждения и доступность для общественности.*

Критерий 1.2.

Разработка нормативно-правового и организационно-методического обеспечения для проектирования и реализации ООП на основе ФГОС.

Индикатор 1.2.1. *Полнота обеспеченности вуза нормативно-правовыми документами вузовского уровня, их доступность для общественности.*

Индикатор 1.2.2. *Полнота обеспеченности вуза организационно-методическими документами вузовского уровня, их доступность для общественности.*

Критерий 1.3.

Подготовка профессорско-преподавательского и учебно-методического и персонала к реализации ФГОС.

Индикатор 1.3.1. *Доля численности профессорско-преподавательского состава (ППС) от всего штатного ППС вуза, освоившая программы повышения квалификации по проектированию и реализации ООП на основе ФГОС ВПО.*

Индикатор выполнения критерия 1.3.2. *Наличие в вузе системной организационно-методической поддержки преподавателей при реализации методологии ФГОС.*

Критерий 1.4.

Обеспечение ООП требуемыми материально-техническими и информационными ресурсами.

Индикатор 1.4.1. *Степень оснащенности вуза учебно-лабораторным оборудованием и современными программными продуктами соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП.*

Индикатор 1.4.2. *Доля студентов, которым вуз обеспечил неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) в соответствии с требованиями ФГОС.*

Критерий 1.5.

Создание механизмов гарантии качества образовательных программ, реализуемых на основе ФГОС.

Индикатор 1.5.1. *Наличие у вуза стратегии по обеспечению качества подготовки, в том числе по программам, реализуемым на основе ФГОС ВПО, ее доступность для общественности.*

Индикатор 1.5.2. *Использование вузом различных форм самоконтроля для обеспечения качества ООП, реализуемых на основе ФГОС.*

Группа критериев 2

Оценка деятельности вуза по обновлению структуры и содержания образовательных программ с учетом потребностей рынка труда

Критерий 2.1.

Разработка новых основных образовательных программ (ООП) с использованием свобод, предоставляемых ФГОС.

Индикатор 2.1.1. *Наличие в ООП вуза дополнительного набора компетенций с учетом рекомендаций работодателей.*

Индикатор 2.1.2. *Наличие профилей ООП бакалавриата, разработанных с учетом рекомендаций работодателей.*

Индикатор 2.1.3. *Наличие специализаций ООП подготовки специалистов, разработанных с учетом рекомендаций работодателей.*

Критерий 2.2.

Выполнение требований, заданных ФГОС и другими нормативными документами федерального значения, по набору и содержанию документов, составляющих ООП.

Индикатор 2.2.1. *Соответствие комплектности основных образовательных программ требованиям, установленным в Федеральном законе «Об образовании».*

Индикатор 2.2.2. *Использование зачетных единиц (кредитов) в соответствии с требованиями (рекомендациями) нормативных (методических) документов федерального значения.*

Критерий 2.3.

Осуществление образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Индикатор 2.3.1. *Использование компетентностноориентированных образовательных технологий.*

Индикатор 2.3.2. *Соответствие разработанных вузом оценочных средств компетентностному подходу к образовательному процессу.*

Индикатор 2.3.3. *Введение системы проектирования, нормирования и контроля самостоятельной работы студентов при реализации компетентностного подхода к образовательному процессу.*

Критерий 2.4.

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся.

Индикатор 2.4.1. *Наличие в вузе механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся.*

Группа критериев 3

**Оценка деятельности вуза по привлечению работодателей
к созданию образовательных программ
и к организации образовательного процесса**

Критерий 3.1.

Выполнение требований ФГОС по участию работодателей в разработке и реализации основных образовательных программ.

Индикатор 3.1.1. *Организация вузом системной работы с работодателями при разработке и реализации ООП на основе ФГОС.*

Индикатор 3.1.2. *Доля основных образовательных программ бакалавриата, вариативная часть которых (профиль) направлена на удовлетворение запросов регионального рынка труда.*

Индикатор 3.1.3. *Доля основных образовательных программ подготовки специалистов, вариативная часть которых (специализация), направлена на удовлетворение запросов регионального рынка труда.*

Индикатор 3.1.4. *Доля практик, которые осуществляются вузом непосредственно на предприятиях на основе заключенных договоров с этими предприятиями.*

Критерий 3.2.

Инициативные формы сотрудничества с работодателями, реализуемые в вузе.

Индикатор 3.2.1. *Наличие у вуза соглашений и договоров с объединениями (ассоциациями) работодателей и(или) профильными предприятиями о сотрудничестве в области подготовки специалистов с высшим образованием.*

Индикатор 3.2.2. *Участие вуза в разработке региональных рамок квалификаций (национальной рамке квалификаций), в разработке профессиональных стандартов.*

Критерий 3.3.

Соответствие компетенций выпускников, заявленных в основных образовательных программах, разработанных на основе ФГОС ВПО, требованиям утвержденных профессиональных стандартов.

Индикатор 3.3.1. *Доля направлений подготовки ВПО, для которых имеются соответствующие профессиональные стандарты.*

Индикатор 3.3.2. *Доля специальностей ВПО, для которых имеются соответствующие профессиональные стандарты.*

Индикатор 3.3.3. *Доля основных образовательных программ, для которых требования к результатам освоения разработаны в соответствии с требованиями утвержденных профессиональных стандартов.*

Группа критериев 4

Оценка деятельности вуза по повышению прозрачности и конкурентоспособности его образовательных программ на общеевропейском образовательном пространстве

Критерий 4.1.

Применение методологий, используемых на общеевропейском образовательном пространстве.

Индикатор 4.1.1. *Участие вуза в образовательных проектах Евросоюза, направленных на формирование общеевропейского образовательного пространства.*

Индикатор 4.1.2. *Доля ООП, при разработке которых вуз использовал методологию, выработанную в рамках международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе» (Tuning).*

Критерий 4.2.

Использование системы зачетных единиц как инновационной формы организации образовательного процесса.

Индикатор 4.2.1. *Доля ППС, прошедших повышение квалификации в течение 2009/10 и 2010/2011 гг., по проблематике, связанной с использованием системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП.*

Индикатор 4.2.2. *Наличие внутривузовского нормативного (методического) документа, регулирующего применение системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП.*

Индикатор 4.2.3. *Доля ООП, в которых система зачетных единиц применена в формате, приближенном к системе ECTS.*

Индикатор 4.2.4. *Доля ООП, при реализации которых используется принцип индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса.*

Критерий 4.3

Использование модульного построения образовательных программ.

Индикатор 4.3.1. *Доля ППС, прошедших повышение квалификации в течение 2009/10 и 2010/11 гг., по проблематике, связанной с кредитно-модульной организацией образовательного процесса.*

Индикатор 4.3.2. *Доля ООП, при создании которых использовался модульный подход.*

Индикатор выполнения критерия 4.3.3. *Наличие внутривузовского нормативного (методического) документа, регулирующего использование модулей в образовательном процессе.*

Критерий 4.4

Обеспечение открытости образовательных программ и реализуемой образовательной политики.

Индикатор 4.4.1. *Доля ООП, имеющих аккредитацию международных и национальных общественно-профессиональных агентств, от общего числа образовательных программ, реализуемых вузом.*

Индикатор 4.4.2. *Доля ООП, которые реализуются как совместные с зарубежными вузами.*

Индикатор 4.4.3. *Доля ООП, материалы которых в полном объеме размещены на сайте вуза.*

Индикатор 4.4.4. *Доля ООП, материалы которых частично размещены на сайте вуза.*

Индикатор 4.4.5. *Наличие информации на сайте вуза о программах (модулях, дисциплинах), реализуемых полностью или частично на иностранных языках.*

Индикатор 4.4.6. *Доля выпускников, которым вуз выдал Приложение к диплому европейского образца за последние три года (2009–2011).*

Группа критериев 5

Оценка деятельности вуза по развитию внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей

Критерий 5.1.

Опыт участия в образовательных проектах Евросоюза: «Темпус», «Эразмус-Мундус», «Юнинг» и др.

Индикатор 5.1.1. *Наличие опыта участия в образовательных проектах Евросоюза.*

Критерий 5.2.

Реализация совместных образовательных программ с российскими вузами.

Индикатор 5.2.1. *Доля ООП, которые реализуются как совместные с российскими вузами.*

Индикатор 5.2.2. *Доля ООП, разработанных на основе ФГОС, в которых заложена потенциальная возможность для реализации их как совместных с российскими вузами.*

Критерий 5.3.

Реализация совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Индикатор 5.3.1. *Доля ООП, которые реализуются как совместные с зарубежными вузами.*

Индикатор 5.3.2. *Доля ООП, разработанных на основе ФГОС, в которых заложена потенциальная возможность для реализации их как совместных с зарубежными вузами.*

Индикатор 5.3.3. *Наличие в вузе нормативных документов, регулирующих реализацию совместных образовательных программ, в том числе с зарубежными вузами.*

Критерий 5.4.

Организованная вузом индивидуальная академическая мобильность студентов (международная).

Индикатор 5.4.1. *Наличие в вузе механизмов развития индивидуальной академической мобильности студентов.*

Индикатор 5.4.2. *Наличие в вузе практики реализации программ включенного обучения в зарубежных вузах до введения ФГОС.*

Индикатор 5.4.3. *Наличие в вузе разработанного на основе ФГОС порядка зачета студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, дисциплин (модулей), практик, освоенных в вузе-партнере.*

Критерий 5.5.

Организованная вузом индивидуальная академическая мобильность преподавателей (международная).

Индикатор 5.5.1. *Наличие в вузе механизмов развития индивидуальной академической мобильности преподавателей, в том числе с целью повышения их квалификации.*

Индикатор 5.5.2. *Привлечение преподавателей зарубежных вузов к участию в реализации ООП на основе ФГОС.*

Группа критериев 6

Оценка имеющихся нормативно-правовых и организационно-методических условий федерального уровня для эффективной реализации ФГОС ВПО

Критерий 6.1.

Наличие необходимого набора нормативно-правовых документов федерального уровня.

Индикатор 6.1.1. *Степень укомплектованности системы ВПО необходимыми нормативно-правовыми документами федерального уровня для эффективной реализации ФГОС ВПО.*

Критерий 6.2.

Наличие необходимого набора методических документов федерального уровня.

Индикатор 6.2.1. *Степень укомплектованности системы ВПО методическими документами федерального уровня для эффективной реализации ФГОС ВПО.*

Критерий 6.3.

Наличие в системе профессионального образования России организационно-методических структур и механизмов, необходимых для эффективной реализации ФГОС ВПО.

Индикатор 6.3.1. *Степень удовлетворенности вузов имеющейся системой государственно-общественных объединений, функцией которых является организационно-методическая поддержка образовательных учреждений при реализации ФГОС ВПО.*

Группа критериев 7

Оценка имеющихся на федеральном уровне нормативно-правовых и организационно-методических условий для реализации обучения в течение всей жизни, для формирования преемственных программ СПО, ВПО, послевузовского и дополнительного профессионального образования

Критерий 7.1.

Наличие необходимого набора нормативно-правовых документов федерального уровня.

Индикатор 7.1.1. Укомплектованность системы профессионального образования необходимыми нормативно-правовыми документами федерального уровня для реализации обучения в течение всей жизни.

Индикатор 7.1.2. Укомплектованность системы профессионального образования необходимыми методическими документами федерального уровня для реализации обучения в течение всей жизни.

Критерий 7.2.

Возможность использования профессиональных требований и профессиональных стандартов для разработки программ основного и дополнительного образования.

Индикатор 7.2.1. Доля направлений подготовки и специальностей ВПО, для которых введены соответствующие профессиональные стандарты.

Индикатор 7.2.2. Соответствие структуры имеющихся профессиональных требований и стандартов задаче разработки на их основе компетентностноориентированных программ основного и дополнительно профессионального образования.

Критерий 7.3.

Наличие в системе профессионального образования России организационно-методических структур и механизмов, необходимых для обеспечения системы непрерывного образования (образования в течение всей жизни).

Индикатор 7.3.1. Доля программ послевузовского профессионального образования, которые вуз реализует в системе зачетных единиц и в компетентностном формате.

Индикатор 7.3.2. Доля программ дополнительного профессионального образования, которые вуз реализует в системе зачетных единиц и в компетентностном формате.

Индикатор 7.3.3. Наличие в системе профессионального образования России организационно-методических структур и механизмов, призванных обеспечить схему непрерывного профессионального образования.

Критерии и индикаторы эффективности внедрения ФГОС в учреждениях ВПО были согласованы с Департаментом развития профессионального образования, а также с авторитетными объединениями работодателей: Российским союзом промышленников и предпринимателей, ООО малого и среднего предпринимательства «Опора России», Союзом машиностроителей России, Ракетно-космической корпорацией «Энергия» имени С.П. Королева.

На основании принятых индикаторов эффективности внедрения ФГОС в учреждениях ВПО был разработан инструментарий этапов мониторинга: — семь анкет для респондентов разных уровней руководства и направлений деятельности (проректор по учебной работе; начальник учебно-методиче-

ского управления (УМУ); проректор по международной деятельности; руководитель структурного подразделения (факультета) или лицо, ответственное за учебно-методическую работу; преподаватель вуза; студенты вуза, обучающиеся по программам 1-го курса бакалавриата и 1-го курса магистратуры);

- два сценария для проведения очных интервью (проректор по учебной работе, руководитель структурного подразделения (факультета) или лицо, ответственное за учебно-методическую работу);
- методические рекомендации для проведения экспертизы основных образовательных программ, разработанных вузами на основе ФГОС ВПО.

Тем самым мониторинг был запланирован, подготовлен и осуществлен как комплекс взаимосвязанных, последовательных и дополняющих друг друга процедур.

Следует особо подчеркнуть, что мониторинговое исследование эффективности внедрения ФГОС в учреждения профессионального образования было направлено *на оценку эффективности ПРОЦЕССА внедрения ФГОС в образовательные учреждения профессионального образования, а не на оценку РЕЗУЛЬТАТОВ этого внедрения* (с целью возможности влияния на качество внедренческих результатов). Таким образом, объектом исследования являлся подготовительный и начальный этапы, а предметом – эффективность подготовительного и начального этапов внедрения ФГОС. Мониторинг был ориентирован на выявление условий (нормативно-правовых, организационно-методических, информационных и ресурсных), необходимых для эффективного перехода к новой парадигме профессионального образования, а используемые критерии эффективности и показатели (индикаторы) формулировались таким образом, чтобы выявить степень сформированности этих условий на федеральном и на институциональном уровнях.

Мониторинг был запланирован, подготовлен и осуществлен как комплекс взаимосвязанных, последовательных и дополняющих друг друга процедур.

На первом этапе заочное анкетирование проводилось путем электронного опроса во всех вузах, подведомственных Минобрнауки России (с использованием ресурсов Центра госзадания и госучета при Минобрнауки). На втором этапе анкетирование было организовано силами социологических кафедр и служб классических и технических университетов, в каждом вузе было опрошено не менее пяти преподавателей и не менее 20 студентов первого курса, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки специалистов.

Анкеты, поступившие от вузов, отбирались и обрабатывались как по всему массиву вузов, так и по группам, выделенным на основе трех принципов: по федеральным округам, по типам вузов (Федеральные университеты, Национальные исследовательские университеты (НИУ), остальные вузы), по группам

вузов (в соответствии с их видом (профилем)): «классические университеты», «технические вузы», «педагогические вузы», «другие вузы». Обработка анкет проводилась на социологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова.

Очное интервьюирование руководящих работников вузов и их структурных подразделений на первом этапе мониторинга провели у себя 10 вузов (5 классических и 5 технических университетов). Оно было организовано экспертами АКУР и АТУ, а также социологическими службами ряда классических университетов. На втором этапе в этой процедуре приняли участие 50 вузов (классические и технические университеты). На этот раз интервью были взяты у руководителей учебно-методических служб структурных подразделений или иных работников отвечающих за введение ФГОС (заместители деканов, заведующие кафедрами, руководители отделений и др.).

В то же время на обоих этапах мониторинга (октябрь-ноябрь 2011 г. и март-апрель 2012 г.) были проведены:

- экспертный анализ основных образовательных программ, разработанных вузами на основе ФГОС ВПО;
- анализ содержания сайтов вузов с точки зрения отражения процесса перехода вуза на уровневую систему подготовки кадров на основе ФГОС ВПО.

Экспертный анализ учебно-методической документации, составляющей ООП, проводился экспертами УМО по классическому университетскому образованию. Экспертиза ООП вузов, разработанных на основе ФГОС, на первом этапе была осуществлена для 29 классических университетов. Всего было проанализировано 82 ООП (из 5 УГНС).

На втором этапе экспертиза ООП вузов, разработанных на основе ФГОС, была осуществлена для 42 университетов (32 классических и 10 технических университетов). Экспертный анализ учебно-методической документации, составляющей ООП, проводился экспертами УМО по классическому университетскому образованию и УМО по политехническому университетскому образованию. Экспертами УМО по классическому университетскому образованию было проанализировано около 150 ООП по 20 направлениям подготовки (специальностям).

Основные задачи проведения двух этапов **анализа сайтов вузов** были следующие:

- 1) оценка степени выполнения вузами *требования об открытости образовательного процесса*, установленного Федеральным законом «Об образовании» в редакции 293-ФЗ (статья 32, подпункт 25, п. 4б) и Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», а также требования об обязательности размещения вузом на официальном сайте основных образовательных программ

при объявлении нового приема граждан на обучение по этим программам (Приказ Минобрнауки России № 2895 от 28 декабря 2011 года «Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования»);

2) оценка динамики наполняемости и обновляемости разделов сайтов вузов, непосредственно связанных с внедрением ФГОС по итогам двух мониторингов, проведенных с интервалом в шесть месяцев, с учетом того, что в этот интервал времени попала дата объявления вузами нового приема граждан на обучение по образовательным программам, реализующим ФГОС ВПО (1 февраля 2012 года).

Во всех вузах-участниках мониторинга, где был проведен анализ содержания официальных сайтов, одной из задач анализа было сопоставление данных о наличии тех или иных разделов (документов) на сайтах вузов, полученных в результате заочного опроса руководящего персонала вузов и в результате внешней проверки сайтов.

В заочном анкетировании, проходившем в рамках мониторинга, приняли участие вузы, представляющие все федеральные округа (табл.1).

Таблица 1

Мониторинг вузов

| | Федеральный округ | Количество вузов на этапах, принявших участие в заочном анкетировании | |
|----|-------------------|---|--------------------|
| | | 1-й этап (2011 г.) | 2-й этап (2012 г.) |
| 1. | Центральный | 10 | 57 |
| 2. | Северо-Западный | 25 | 25 |
| 3. | Южный | 20 | 14 |
| 4. | Приволжский | 58 | 43 |
| 5. | Уральский | 22 | 16 |
| 6. | Сибирский | 46 | 32 |
| 7. | Дальневосточный | 14 | 10 |
| 8. | Северо-Кавказский | 16 | 8 |
| | Всего | 313 | 205 |

В Уральском федеральном округе в мониторинговых мероприятиях на обоих этапах приняли участие 22 вуза. Полный список вузов с информацией об их участии в различных мероприятиях мониторинга представлен в табл. 2.

Таблица 2

Вузы Уральского федерального округа, принявшие участие
в различных мероприятиях мониторинга эффективности внедрения ФГОС в 2011–2012 гг.

| | | Мероприятия мониторинга по этапам | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | I этап (ноябрь 2011 г.) | | | | | II этап (май 2012 г.) | | | | |
| Субъекты Федерации | Привлеченного ФО | Высшие учебные заведения | Заочное | Очное | Интервью | Анализ сайтов | Вызов | Экспертиза | ОП | на | основе |
| | | | анкетирование | анкетирование | анкетирование | анкетирование | анкетирование | анкетирование | анкетирование | анкетирование | анкетирование |
| Курганская область | | Курганский государственный университет | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Шадринский государственный педагогический институт | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| Свердловская область | | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| | | Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Российский государственный профессионально-педагогический университет | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Уральская государственная архитектурно-художественная академия | ✓ | | | | | | | | |
| | | Уральская государственная юридическая академия | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Уральский государственный горный университет | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Уральский государственный лесотехнический университет | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Уральский государственный педагогический университет | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Уральский государственный экономический университет | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |

Продолжение таблицы 2

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Тюменская область | Ишимский государственный педагогический институт имени П.П. Ершова | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Тобольская государственная социально-педагогическая академия имени Д.И. Менделеева | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Тюменский государственный архитектурно-строительный университет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Тюменский государственный нефтегазовый университет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Тюменский государственный университет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Челябинская область | Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Магнитогорский государственный университет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Челябинский государственный педагогический университет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Челябинский государственный университет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ханты-Мансийский автономный округ | Югорский государственный университет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

* обозначены два вуза – победители конкурса программ стратегического развития

Вузы представляли 5 из 6 субъектов РФ (за исключением Ямало-Ненецкого АО, в котором работают только два самостоятельных вуза – Ноябрьский институт нефти и газа и Ямальский нефтегазовый институт – и около 15 филиалов вузов других субъектов федерации), входящие в состав округа (табл. 3).

Таблица 3

Количество вузов на этапах,
принявших участие в заочном анкетировании

| | Федеральный округ | 1-й этап (2011 г.) | 2-й этап (2012 г.) |
|---|----------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Кировская область | 2 | 1 |
| 2 | Свердловская область | 9 | 5 |
| 3 | Тюменская область | 5 | 4 |
| 4 | Челябинская область | 5 | 4 |
| 5 | Ханты-Мансийский АО | 1 | 1 |
| | Всего | 22 | 15 |

Как видно из таблицы, при переходе ко второму этапу мониторинга все пять субъектов РФ оказались также представлены в нем. Во всех восьми мероприятиях мониторинга на обоих его этапах принял участие только один вуз – Челябинский ГУ, в семи – Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (см. табл. 2).

При группировке по профилю 313 вузов принявших участие в мониторинге, они распределились на «классические университеты», «технические вузы», «педагогические вузы» и «другие вузы» следующим образом:

Таблица 4

Количество вузов на этапах,
принявших участие в заочном анкетировании

| | Профиль вуза | 1-й этап | 2-й этап |
|---|--------------------------|----------|----------|
| 1 | Классический университет | 72 | 68 |
| 2 | Технический | 127 | 79 |
| 3 | Педагогический | 50 | 26 |
| 4 | Другой | 64 | 32 |
| | Всего | 313 | 205 |

Вузы Уральского ФО, принявшие участие в заочном анкетировании, по профильной направленности распределились следующим образом:

Таблица 5

**Количество вузов Уральского ФО,
принявших участие в заочном анкетировании**

| | Профиль вуза | всего | 1-й этап | 2-й этап |
|---|--------------------------|-------|----------|----------|
| 1 | Классический университет | 6 | 6 | 6 |
| 2 | Технический | 6 | 6 | 3 |
| 3 | Педагогический | 7 | 7 | 4 |
| 4 | Другой | 3 | 3 | 2 |
| | Всего | 22 | 22 | 15 |

Категории опрашиваемых и различные процедуры мониторинга на обоих этапах отражены в таблице.

Таблица 6

Категории опрашиваемых на этапах мониторинга

| Элементы мониторинга | 1-й этап | | | | 2-й этап | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------|--|---|--|---------------|----------------------|------------|
| | проректор по учебной работе | начальник УМУ | проректор по международному сотрудничеству | руководитель структурного подразделения | руководитель учебно-методической службы структурного подразделения | преподаватель | студент бакалавриата | магистрант |
| Заочное анкетирование | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Очное интервью | + | - | - | - | + | - | - | - |

В рамках комплексного мониторинга были проведены также глубокие социологические исследования в трех субъектах Федерации: в Саратовской, Свердловской и Тверской областях. Результаты комплексного исследования в Свердловской области приведены в материалах данного сборника.

Результатом проделанной работы за весь период мониторинга стал анализ состояния условий и процессов введения ФГОС в учреждениях ВПО и рекомендации по устранению выявленных на этом этапе проблем.

Экспертами были сформулированы следующие позиции, направленные на устранение выявленных проблем и рисков на этапе внедрения ФГОС в учреждения высшего профессионального образования:

I. Министерству образования и науки Российской Федерации:

1. В кратчайшие сроки организовать разработку, экспертизу и утверждение нормативно-правовых документов федерального уровня, регулирующих:

- порядок проведения итоговой государственной аттестации (ИГА) обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки специалистов;
- порядок реализации основных образовательных программ (ООП) в сокращенные сроки;
- порядок реализации образовательных программ ВПО на основе ФГОС при очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе: перечень направлений подготовки (специальностей), запрещенных к реализации в указанных формах обучения; использование системы зачетных единиц при указанных формах обучения: реализация разделов ООП «Физическая культура» и «Практики» при указанных формах обучения;
- порядок перевода студентов из одного вуза в другой и с одного направления подготовки (специальности) на другое, включая перевод с образовательных программ, реализуемым по ГОС на программы, реализуемые по ФГОС;
- порядок восстановления в вузы студентов, обучавшихся ранее по образовательным программам ГОС второго поколения;
- порядок организации вузами практик при реализации ФГОС ВПО;
- порядок реализации вузами совместных образовательных программ (в том числе с зарубежными партнерами), включая механизмы и процедуры зачета и аттестации периодов обучения студентов в вузах-партнерах;
- порядок оформления выпускникам приложения к диплому европейского образца.
- единые принципы использования системы зачетных единиц на всех уровнях профессионального образования, включая начальное, среднее, послевузовское и дополнительное;
- структурное и содержательное сопряжение программ магистратуры, реализуемых на основе ФГОС, и программ послевузовского профессионального образования.

2. Определить источники финансирования и порядок обновления материально-технической и ресурсной базы реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в том числе формы материального стимулирования преподавателей и сотрудников вузов, создать систему морального и материального стимулирования преподавателей, активно участвующих в практике осуществления реформы профессио-

нального образования в РФ, прежде всего в создании методического обеспечения основных образовательных программ.

3. Организовать системную работу по внесению изменений в утвержденные ФГОС ВПО с целью устранения имеющихся ошибок и их совершенствованию.

II. Минобрнауки России совместно с Минздравсоцразвития России и другими заинтересованными ведомствами:

В целях развития нормативно-правовой базы непрерывного образования (образования в течение всей жизни) создать Национальную систему квалификаций Российской Федерации (НСКРФ), для чего:

- официально утвердить и ввести в действие Национальную рамку квалификаций РФ, определить статус каждого из уровней квалификации; отраслевые требования, определяющие присвоение квалификаций, а также соотношение квалификаций и уровней профессионального образования;
- организовать разработку отраслевых рамок квалификаций, определяющих особенности присвоения квалификаций различного уровня в конкретных отраслях экономики;
- разработать и утвердить Российскую систему зачетных единиц (РСЗЕ), совместимую с аналогичными европейскими системами, используемыми в сфере высшего (ECTS) и профессионального (ECVET) образования;
- разработать положение о национальной сети независимых центров сертификации квалификаций, упорядочить функции и определить порядок их организации;
- разработать механизмы признания неформального и спонтанного обучения;
- определить статус профессиональных стандартов в системе нормативно-правовых документов, регулирующих сферу трудовых отношений; ускорить процесс разработки профессиональных стандартов для всех отраслей экономики.

III. Министерству образования и науки РФ совместно с государственно-общественными объединениями в сфере профессионального образования и разработчиками ФГОС ВПО:

1. Создать нормативно-правовые и организационно-методические механизмы обновления и совершенствования ФГОС ВПО.

2. Вести реестры профилей в рамках направлений подготовки бакалавриата и специализаций в рамках специальностей подготовки специалистов.

3. На базе реестра профилей подготовки бакалавров завершить разработку и официально ввести в действие Общероссийский классификатор образовательных программ (ОКОП).

4. Организовать разработку примерных программ дисциплин, обязательных для всех направлений подготовки и специальностей ВПО («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура»); разработку вести по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.

IV. Государственно-общественным объединениям в сфере профессионального образования и разработчикам ФГОС ВПО:

1. Провести добросовестный анализ утвержденных ФГОС ВПО (с привлечением вузов, реализующих соответствующие ООП) и при необходимости внести в них изменения.

2. Организовать экспертизу качества разработанных к настоящему моменту примерных основных образовательных программ (ПООП) на основе ФГОС и осуществить их коррекцию; обеспечить доступность ПООП для всех участников образовательного процесса.

3. Вести методическую поддержку деятельности вузов по доработке основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов.

4. Продолжить разработку методических рекомендаций для вузов по:

- реализации компетентностноориентированной образовательной модели;
- использованию системы зачетных единиц,
- формированию учебных планов в модульном формате,
- организации асинхронного обучения и обучения по индивидуальным образовательным траекториям.
- внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения,
- применению балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

5. Разработать методическое обеспечение и организовать процесс повышения квалификации преподавателей и сотрудников образовательных учреждений РФ по вышеперечисленным аспектам реформы профессионального образования.

V. Образовательным учреждениям Российской Федерации:

1. В максимально сжатые сроки провести доработку, коррекцию и совершенствование основных образовательных программ на основе ФГОС по следующим параметрам:

- согласованность профилей подготовки, целей и содержания ООП с объединениями работодателей;
- востребованность заявленных профилей обучения региональным рынком труда;
- продуманность и четкость формулировки целей программы, характеристики компетентностного портрета (модели) выпускника,

- реальное соответствие структуры и наполнения учебного плана целям обучения и компетенциям, определяемым ФГОС и ООП;
- подбор наиболее эффективных образовательных технологий, методик проведения занятий, ресурсов, обеспечивающих преподавание, необходимых для действительного формирования заявленных в ООП компетенций;
- организация учебного процесса с использованием системы зачетных единиц (вместо имеющего место ныне формального пересчета в зачетные единицы прежнего объема академических часов, отводимых на изучение дисциплин);
- организация самостоятельной работы студентов и контроля ее результатов;
- итоговая государственная аттестация в условиях компетентного подхода;

2. Обеспечить комплектность ООП в соответствии с требованиями федерального законодательства;

3. Обеспечить доступность ООП путем размещения всех ее предусмотренных законодательством элементов на официальном сайте вуза.

4. Продолжить системную работу по переподготовке и повышению квалификации преподавателей по различным аспектам учебно-методического обеспечения реализации ФГОС. Всемерно способствовать активизации преподавательского сообщества, выработке им осознанной конструктивной позиции по отношению к проводимым реформам.

5. Организовать обсуждение на внутривузовском и межвузовском уровне наиболее неясных, спорных и трудоемких проблем реформирования учебного процесса в связи с переходом на ФГОС с целью выработки согласованных подходов к контролю за СРС, разработке методического обеспечения СРС, созданию электронных учебников и иных средств дистанционного обучения, инновационных образовательных технологий, организации учебного процесса с использованием зачетных единиц.

6. Обратит внимание на разработку четких принципов выделения профилей программ бакалавриата и специализаций программ подготовки специалистов (в настоящее время в основном сложился подход «от достигнутого»);

7. Продолжить разработку системы внутривузовской нормативной и методической документации, обеспечивающей реализацию ФГОС.

8. Продолжить разработку комплекса оценочных средств для проверки сформированности компетенций обучающихся по ООП на основе ФГОС.

9. Создать внутривузовскую систему морального и материального стимулирования преподавателей, активно участвующих в практике осуществления реформы, прежде всего в создании методического обеспечения ООП.

10. Выработать последовательную практику привлечения работодателей к участию в создании, коррекции и реализации образовательных программ, разработке новых профилей подготовки в соответствии с потребностями региональных рынков труда.

11. Всемерно способствовать созданию и реализации совместных образовательных программ с другими вузами, в том числе зарубежными.

12. Обратить внимание на целесообразность введения в вузе модульного построения ООП и балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов.

13. Обеспечить согласованную деятельность различных управлений ректората, и управлений ректората с факультетами в вопросах разработки и реализации ООП на основе ФГОС ВПО.

Результаты анализа, проведенного как по отдельным процедурам представляемого мониторинга (анализ сайта, экспертиза ООП и др.), так и по ключевым областям образовательного процесса (повышение квалификации, состояние библиотечного фонда и др.) приведены в материалах данного сборника.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Департамент профессионального образования

АНКЕТА 1

***(Рекомендуется, чтобы на вопросы анкеты
ответил проректор по учебной работе вуза)***

Уважаемый коллега!

В соответствии с решением Коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2011 года и в связи с подготовкой аналитических материалов для Правительства Российской Федерации Департамент профессионального образования проводит мониторинг реализации учреждениями профессионального образования основных образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с целью анализа эффективности внедрения ФГОС и выявления возникающих нормативно-правовых, организационно-методических и ресурсных проблем.

Просим Вас ответить на вопросы о внедрении в Вашем вузе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО.

Заполненный файл необходимо сохранить, указав в названии файла сокращенное название вуза и номер анкеты (например: «КБГУ_Анкета 1»).

Анкета заполняется в электронной форме в предложенном формате, т. е. ее не надо копировать или распечатывать. Для заполнения анкеты достаточно текстового редактора Word любой версии (начиная с 2000 года). В вопросах, требующих при ответе выбора из предложенных вариантов, необходимо на квадратике с серым фоном, соответствующем выбранному варианту ответа, произвести «клик мышкой» (знак выбора – х – будет поставлен автоматически). Ответы на открытые вопросы анкеты необходимо вписывать в этом же файле, набирая текст в соответствующих полях с серым фоном. Желтым цветом выделены примечания, с которыми необходимо ознакомиться отвечающему (в каждом вопросе указано число ответов, которое допустимо выбрать одновременно; перед каждой таблицей указан порядок ее заполнения). Для удобства ориентации в вопросах анкеты синим фоном выделены переходы к вопросам, следующим не по порядку. Сохранять файл можно несколько раз в течение работы над анкетой. Для того чтобы перейти на 2, 3 и последующие страницы анкеты, воспользуйтесь полосой прокрутки ScrollBar, расположенной справа.

1. НАЗВАНИЕ СУБЪЕКТА РФ: _____

2. НАЗВАНИЕ ГОРОДА: _____

**3. ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ВУЗА):** _____

4. ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ: _____

5. Ф.И.О. РЕСПОНДЕНТА: _____

6. АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ РЕСПОНДЕНТА: _____

7. ИМЕЕТ ЛИ ВАШ ВУЗ УТВЕРЖДЕННУЮ ПРОГРАММУ ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВПО В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМОЙ ФГОС ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕННЫХ СТАНДАРТОВ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 10

8. ЕСЛИ ДА, ТО КОГДА ОНА БЫЛА УТВЕРЖДЕНА? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ в 2010 году
- ☐ в 2011 году

9. РАЗМЕЩЕНА ЛИ ЭТА ПРОГРАММА НА САЙТЕ ВУЗА? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да (укажите соответствующую ссылку ____)
- ☐ нет

10. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ОБНОВЛЕНА ВНУТРИВУЗОВСКАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

- ☐ полностью обновлена с учетом особенностей реализации ФГОС
- ☐ вуз частично пользуется нормативно-правовой и организационно-методической базой, действовавшей до введения ФГОС
- ☐ вуз не будет обновлять внутривузовскую нормативно-правовую и организационно-методическую базу до момента утверждения всех нормативных и методических документов федерального уровня
- ☐ другое (укажите) _____

11. РАЗМЕЩЕНА ЛИ НА САЙТЕ ВУЗА УТВЕРЖДЕННАЯ ВНУТРИВУЗОВСКАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

- ☐ да (укажите соответствующую ссылку _____)
- ☐ нет

12. ВЕДЕТСЯ ЛИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ, СВЯЗАННОЙ С ПЕРЕХОДОМ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да, в соответствии с комплексным планом повышения квалификации
- ☐ да, но без комплексного плана (в инициативном порядке работников вуза)
- ☐ нет

13. РАЗМЕЩЕНЫ ЛИ НА САЙТЕ ВУЗА АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ВУЗЕ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да (укажите соответствующую ссылку _____)
- ☐ нет

14. УКАЖИТЕ КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА (ППС) И ДОЛЮ ЧИСЛЕННОСТИ ППС В ПРОЦЕНТНОМ ОТНОШЕНИИ ОТ ВСЕГО ШТАТНОГО ППС ВУЗА, ПРОШЕДШИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ТЕЧЕНИЕ 2009/10 И 2010/11 УЧЕБНЫХ ГОДОВ ВНУТРИ ВУЗА И В ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ (В КАЖДОЙ ЯЧЕЙКЕ УКАЖИТЕ ЧИСЛО ЛЮДЕЙ ИЛИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПРОЦЕНТЫ)

| № | Проблематика (необходимо дать ответ по каждой строке таблицы) | Внутривузовские программы | | Внешние программы | |
|---|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | | Количество единиц ППС | Процент от всего штатного ППС | Количество единиц ППС | Процент от всего штатного ППС |
| 1 | Проектирование и реализация основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО | | | | |
| 2 | Использование системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП | | | | |
| 3 | Кредитно-модульная организация образовательного процесса | | | | |
| 4 | Образовательные технологии, позволяющие формировать и оценивать компетенции в образовательном процессе | | | | |
| 5 | Организация самостоятельной работы студентов | | | | |
| 6 | Другое (пожалуйста, напишите) | | | | |

15. КАКИМ ОБРАЗОМ ВУЗ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ РАБОТУ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, СОВРЕМЕННЫМИ ПРОГРАММНЫМИ ПРОДУКТАМИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ закупает, используя средства госбюджета; → переход к вопросу № 16
- ☐ закупает, используя внебюджетные средства; → переход к вопросу № 16
- ☐ получает, используя ресурсы от научно-исследовательской деятельности и грантов; → переход к вопросу № 16
- ☐ закупает на средства спонсорской поддержки; → переход к вопросу № 16
- ☐ другое (укажите) _____; → переход к вопросу № 16
- ☐ такая работа не ведется

16. ЕСЛИ ТАКАЯ РАБОТА НЕ ВЕДЕТСЯ, ТО УКАЖИТЕ ПРИЧИНЫ. (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ имеющаяся материально-техническая база в основном соответствует требованиям ФГОС ВПО
- ☐ модернизация материально-технической базы требуется, но в настоящий момент нет достаточных средств
- ☐ другое (укажите) _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент профессионального образования
АНКЕТА 2

*(Рекомендуется, чтобы на вопросы анкеты ответил
начальник учебно-методического управления вуза)*

Уважаемый коллега!

В соответствии с решением Коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2011 года и в связи с подготовкой аналитических материалов для Правительства Российской Федерации Департамент профессионального образования проводит мониторинг реализации учреждениями профессионального образования основных образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с целью анализа эффективности внедрения ФГОС и выявления возникающих нормативно-правовых, организационно-методических и ресурсных проблем.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты о нормативно-методической базе Вашего вуза, обеспечивающей организацию образовательного процесса по основным образовательным программам, реализующим ФГОС ВПО.

Заполненный файл необходимо сохранить, указав в названии файла сокращенное название вуза и номер анкеты (например: «КБГУ_Анкета 2»).

Анкета заполняется в электронной форме в предложенном формате, т. е. ее не надо копировать или распечатывать. Для заполнения анкеты достаточно текстового редактора Word любой версии (начиная с 2000 года). В вопросах, требующих при ответе выбора из предложенных вариантов, необходимо на квадратике с серым фоном, соответствующем выбранному варианту ответа, произвести «клик мышкой» (знак выбора – х – будет поставлен автоматически). Ответы на открытые вопросы анкеты необходимо вписывать в этом же файле, набирая текст в соответствующих полях с серым фоном. Желтым цветом выделены примечания, с которыми необходимо ознакомиться отвечающему (в каждом вопросе указано число ответов, которое допустимо выбрать одновременно; перед каждой таблицей указан порядок ее заполнения). Для удобства ориентации в вопросах анкеты синим фоном выделены переходы к вопросам, следующим не по порядку. Сохранять файл можно несколько раз в течение работы над анкетой. Для того чтобы перейти на 2, 3 и последующие страницы анкеты, воспользуйтесь полосой прокрутки ScrollBar, расположенной справа.

1. НАЗВАНИЕ СУБЪЕКТА РФ: _____
2. НАЗВАНИЕ ГОРОДА: _____
3. ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ВУЗА): _____
4. ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ: _____
5. Ф.И.О. РЕСПОНДЕНТА: _____
6. АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ РЕСПОНДЕНТА: _____
7. КАКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС НУЖДАЮТСЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ
ОБЕСПЕЧЕНИИ И НА КАКОМ УРОВНЕ? (ЕСЛИ РЕГУЛИРОВА-
НИЕ НЕОБХОДИМО – ПОСТАВЬТЕ КРЕСТИК В ПЕРВОМ
СТОЛБЦЕ И УКАЖИТЕ, НА КАКОМ УРОВНЕ ОНО НЕОБХО-
ДИМО: НА ФЕДЕРАЛЬНОМ ИЛИ НА УРОВНЕ ВУЗА)

| № | Аспект образовательного процесса (необходимо оценить каждый аспект: дать ответ по каждой строке таблицы) | Нормативно-правовое регулирование необходимо | Если да, то на каком уровне | |
|----|--|--|-----------------------------|--------------|
| | | | Федеральный | Уровень вуза |
| 1 | Использование системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП | | | |
| 2 | Организация самостоятельной работы студентов | | | |
| 3 | Использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости | | | |
| 4 | Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | |
| 5 | Использование модульной системы организации учебного процесса | | | |
| 6 | Организация учебных и производственных практик | | | |
| 7 | Организация научно-исследовательской работы студентов | | | |
| 8 | Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) для компетентностноориентированных программ ВПО | | | |
| 9 | Организация обучения по программам магистратуры | | | |
| 10 | Реализация совместных образовательных программ, в т. ч. программ двойных дипломов | | | |
| 11 | Нормирование труда ППС, учет нагрузки и оплата труда ППС | | | |
| 12 | Другое (пожалуйста, напишите) _____ | | | |

8. БЫЛИ ЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В ВАШЕМ ВУЗЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ООП ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПООП), РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ВУЗАМИ – РАБОТЧИКАМИ ФГОС И/ИЛИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ВУЗОВ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 11

9. ЕСЛИ ДА, ТО В КАКОЙ СТЕПЕНИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ для всех направлений подготовки (специальностей); → переход к вопросу № 11
- ☐ только для части направлений подготовки (специальностей)

10. ЕСЛИ ТОЛЬКО ДЛЯ ЧАСТИ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ), ТО УКАЖИТЕ ПРИЧИНЫ (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

- ☐ не удалось найти ПООП в открытом доступе
- ☐ некоторые ПООП оказались неудовлетворительного качества
- ☐ другое (укажите) _____

11. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КАКИХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДОЛЖНЫ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, РАЗРАБАТЫВАТЬСЯ КАК ЕДИНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ), ВХОДЯЩИХ В УКРУПНЕННУЮ ГРУППУ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ философия
- ☐ история
- ☐ иностранный язык
- ☐ безопасность жизнедеятельности
- ☐ физическая культура

12. В КАКОЙ ФОРМЕ В ВАШЕМ ВУЗЕ РЕАЛИЗОВАНА СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗЕ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ повышение квалификации учебно-методического персонала и профессорско-преподавательского состава структурных подразделений вуза в соответствии с комплексным планом
- ☐ постоянные консультации ППС сотрудниками учебно-методических подразделений
- ☐ вузовские методические издания по проблемам реализации ФГОС (укажите, какие именно) _____
- ☐ специальный информационно-консультационный раздел на сайте вуза
- ☐ другое (укажите) _____

13. КАКИЕ НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ РАЗРАБОТАНЫ ВУЗОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВА-

**ВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО? (ОТ-
МЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ):**

- ☐ положение (порядок) о разработке и утверждении ООП
- ☐ положение (порядок, методика, рекомендации, указания) о применении системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП
- ☐ положение (порядок, методика, рекомендации, указания) об использовании образовательных модулей в учебном процессе
- ☐ положение (порядок, методика, рекомендации, указания) о самостоятельной работе студентов
- ☐ положение (порядок, методика) об учете нагрузки преподавателей в условиях повышения роли самостоятельной работы студентов
- ☐ положения (порядок) о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
- ☐ положение (порядок, рекомендации) о подготовке и защите выпускных квалификационных работ
- ☐ положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов
- ☐ порядок организации и проведения учебных и производственных практик
- ☐ положение о реализации магистерских программ
- ☐ положение (порядок, методика, рекомендации, указания) о рабочей программе дисциплины (модуля)
- ☐ положение (порядок, методика, рекомендации, указания) о НИР
- ☐ положение (порядок) о реализации совместных образовательных программ с другими вузами, в том числе зарубежными
- ☐ механизмы и процедуры зачета и аттестации периодов обучения, освоенных студентами в других вузах, в том числе зарубежных
- ☐ положение (порядок, методика, рекомендации, указания) о сотрудничестве с работодателями
- ☐ другое (укажите) _____

14. КАКОЙ ПРИНЦИП ВЫБОРА ПРИМЕНИЛ ВУЗ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАБОРА НАИМЕНОВАНИЙ ПРОФИЛЕЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА, ВВЕДЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С 2011/12 УЧЕБНОГО ГОДА? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ выбор наименований профилей из перечня, рекомендованного в Примерной основной образовательной программе (ПООП)
- ☐ выбор наименований профилей из числа бывших специальностей подготовки дипломированного специалиста, не вошедших в новые перечни направлений подготовки (специальностей)

☐ выбор наименований профилей из числа бывших специализаций подготовки дипломированного специалиста

☐ вуз самостоятельно сформулировал ряд наименований профилей

15. В КАКОЙ МЕРЕ ПОВЛИЯЛИ НА ВЫБОР НАИМЕНОВАНИЙ ПРОФИЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА И КОНСУЛЬТАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ все наименования профилей согласованы с работодателями

☐ наименования профилей согласованы с работодателями частично

☐ при выборе наименования профилей мнение работодателей не учитывалось

16. РУКОВОДСТВОВАЛСЯ ЛИ ВУЗ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ЗАДАЧЕЙ СОХРАНЕНИЯ ВСЕХ СУЩЕСТВУЮЩИХ В ВУЗЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И КАФЕДР КАК ПРИОРИТЕТНОЙ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

☐ да

☐ нет

17. ДОПОЛНЯЛ ЛИ ВУЗ НАБОР КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ), УСТАНОВЛЕННЫЙ ВО ФГОС, ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ да → переход к вопросу № 19

☐ нет

18. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

☐ считаем, что установленных ФГОС компетенций достаточно

☐ не знали, что имеем право дополнять

19. КАКОЙ ПРИНЦИП ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НАБОРА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ООП БЫЛ ПРИОРИТЕТНЫМ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

☐ требования профессиональных стандартов в данной области

☐ анализ регионального рынка труда и консультации с работодателями

☐ ориентация на результаты международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе» (Tuning Educational Structures in Europe) в каждой предметной области

☐ приоритетного принципа вуз не выделял

20. КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ВАШЕМ ВУЗЕ (ИЛИ ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС ВПО), ВЫ ОТНОСИТЕ К ИННОВАЦИОННЫМ? (ВПИШИТЕ ИХ)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

21. КАКИЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, ПРАКТИКУЮЩИЕСЯ В ВАШЕМ ВУЗЕ (ИЛИ ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС ВПО), ВЫ ОТНОСИТЕ К АКТИВНЫМ И ИНТЕРАКТИВНЫМ ФОРМАМ? (ВПИШИТЕ ИХ)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

22. ИСПОЛЬЗОВАЛАСЬ ЛИ ВУЗОМ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО МЕТОДОЛОГИЯ, ВЫРАБОТАННАЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ЕВРОПЕ» (TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 24

23. ЕСЛИ ДА, ТО ДЛЯ РЕШЕНИЯ КАКИХ ВОПРОСОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ООП? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ для формирования полного набора компетенций выпускника
- ☐ для применения модульного подхода к построению образовательного процесса
- ☐ для использования академических кредитов при проектировании и реализации образовательных программ (система ECTS)
- ☐ другое (укажите) _____

24. ЕСЛИ НЕТ, ТО ЧТО ПОСЛУЖИЛО ПРИЧИНОЙ ЭТОМУ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ методология TUNING, по нашему мнению, не применима в условиях России
- ☐ не имеем достаточной информации об этой методологии

25. УСТАНОВЛЕН ЛИ В ВУЗЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО ЕДИНЫЙ ЧАСОВОЙ ЭКВИВАЛЕНТ ДЛЯ ОДНОЙ ЗАЧЕТНОЙ ЕДИНИЦЫ (З. Е.)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ установлен для всех направлений подготовки (специальностей) и для всех дисциплин (модулей)
- ☐ не установлен: зачетная единица имеет «плавающий» часовой эквивалент в интервале 32–38 академических часов

26. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ГРАФИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАСЧЕТА ТРУДОЕМКОСТИ ПРАКТИК И ИГА УДАЛОСЬ ЛИ ВАМ ВЫДЕРЖАТЬ РЕКОМЕНДОВАННОЕ СООТНОШЕНИЕ: ОДНА УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ СООТВЕТСТВУЕТ 1,5 З. Е.? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да → переход к вопросу № 28
- ☐ нет
- ☐ частично → переход к вопросу № 28

27. ЕСЛИ НЕТ, ТО В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ПРИЧИНЫ ЭТОГО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ выполнение этого соотношения не позволяет обеспечить соответствие требованиям, установленным во ФГОС
- ☐ это соотношение неудобно при организации образовательного процесса в вашем вузе
- ☐ другое (укажите) _____

28. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ УНИФИКАЦИЮ ПО ВСЕМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПРАВИЛ «НАПОЛНЕНИЯ» З. Е., ВЫРАЖАЮЩИХ ОБЩУЮ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЧАСАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА: АУДИТОРНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ), ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

- ☐ да
- ☐ нет

29. ЕСЛИ В ВАШЕМ ВУЗЕ ПРОИЗОШЛА ТАКАЯ УНИФИКАЦИЯ, ТО НА КАКОМ УРОВНЕ ВВЕДЕНЫ ЕДИНЫЕ ПРАВИЛА «НАПОЛНЕНИЯ» ОБЩЕЙ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИК), ВЫРАЖЕННОЙ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ,

ЧАСАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ для всех направлений подготовки (специальностей) эти правила следующие (укажите) _____

☐ по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей) эти правила следующие (укажите несколько для примера) _____

30. ВВЕЛ ЛИ ВУЗ СИСТЕМУ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ ДЛЯ РАСЧЕТА ТРУДОЕМКОСТИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОПО) – ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ да → переход к вопросу № 32

☐ нет

31. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПЛАНИРУЕТСЯ ЛИ ВВОД ЭТОЙ СИСТЕМЫ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ в 2011/12 учебном году

☐ позже

☐ не планируется

32. ВВЕЛ ЛИ ВУЗ СИСТЕМУ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ ДЛЯ РАСЧЕТА ТРУДОЕМКОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ да

☐ нет → переход к вопросу № 34

33. ЕСЛИ ДА, ТО В КАКОМ ОБЪЕМЕ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

☐ для всех программ дополнительного профессионального образования

☐ только для части программ дополнительного профессионального образования

34. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПЛАНИРУЕТСЯ ЛИ ВВОД ЭТОЙ СИСТЕМЫ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ в 2011/12 учебном году

☐ позже

☐ не планируется

35. КАКОВА СИТУАЦИЯ В ВУЗЕ С ВВЕДЕНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ введена по всем ООП вуза

☐ введена, но только для части ООП вуза

- ☐ не введена, но планируется введение
- ☐ не введена и не планируется введение

36. СОХРАНЕНА ЛИ ВУЗОМ В КАЛЕНДАРНОМ УЧЕБНОМ ГРАФИКЕ СЕССИЯ КАК ОСОБЫЙ (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ НЕ МЕНЕЕ 2 НЕДЕЛЬ) ПЕРИОД УЧЕБНОГО ГОДА? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да, для всех ООП вуза
- ☐ да, для ряда ООП вуза
- ☐ нет, сессия как особый (продолжительностью не менее 2 недель) период учебного года в учебных планах вуза не представлена

37. КАКОЕ ВРЕМЯ ОТВОДИТСЯ В ВАШЕМ ВУЗЕ НА ПОДГОТОВКУ И СДАЧУ ОДНОГО ЭКЗАМЕНА В ПЕРИОД СЕССИИ ДЛЯ БОЛЬШЕЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

- ☐ 9 часов
- ☐ 18 часов
- ☐ 27 часов
- ☐ 36 часов

38. В КАКОЙ МЕРЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ВУЗЕ ПРИНЦИП АСИНХРОННОГО («НЕЛИНЕЙНОГО») ОБУЧЕНИЯ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ реализуется для всех основных образовательных программ по принципу – вся программа осваивается «асинхронно»
- ☐ реализуется для некоторых основных образовательных программ по принципу – вся программа осваивается «асинхронно»
- ☐ реализуется для всех основных образовательных программ по принципу – часть программы осваивается «асинхронно»
- ☐ реализуется для некоторых основных образовательных программ, по принципу – часть программы осваивается «асинхронно»
- ☐ пока не реализуется

39. ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ЛИ ВУЗОМ ПРИ СОЗДАНИИ ООП (УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ) МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 41

40. ЕСЛИ ДА, ТО ЧТО ИМЕННО В ВАШЕ ВУЗЕ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ ПОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МОДУЛЕМ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ логически завершенную часть учебной дисциплины, заканчивающуюся контролем качества ее освоения

- ☐ объединение нескольких тематически родственных дисциплин, которые формируют одни и те же или близкие компетенции
- ☐ выделенную часть образовательной программы, имеющую своей целью приобретение студентом одной или нескольких компетенций, объединяющую в содержательно-целостный и логически связанный комплекс теоретические дисциплины, лабораторные и практические занятия, мероприятия текущего контроля успеваемости и заканчивающуюся обязательной аттестацией уровня приобретенных студентом компетенций

41. КАК ВУЗ ДОБИВАЕТСЯ УСИЛЕНИЯ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ проводит специальные исследования и на их основе разрабатывает соответствующие методические рекомендации для преподавателей
- ☐ стимулирует преподавателей к использованию новых образовательных технологий, в которых самостоятельной работе отведена ведущая роль
- ☐ создает специальные условия для самостоятельной работы студентов с целью повышения доли самостоятельной работы при освоении дисциплин
- ☐ другое (укажите) _____

42. КТО В ВУЗЕ СОЗДАЕТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ учебно-методические службы ректората
- ☐ учебно-методические службы структурных подразделений
- ☐ методические комиссии кафедр
- ☐ преподаватели, ведущие дисциплины (практики)
- ☐ другое (укажите) _____

43. В КАКИХ ИМЕННО ФОРМАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ преподавание профессиональных (профильных) дисциплин
- ☐ проектирование ООП, рабочих программ дисциплин и практик
- ☐ руководство и организация учебных и производственных практик
- ☐ участие в качестве внешних экспертов в процедурах самообследования вуза
- ☐ участие в мероприятиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- ☐ участие в мероприятиях государственной (итоговой) аттестации (защита ВКР, прием государственного экзамена)

☐ другое (укажите) _____

44. ИМЕЕТСЯ ЛИ В ВУЗЕ СЛУЖБА ТЮТОРОВ (КУРАТОРОВ) ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТАМ В ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ да

☐ нет, но планируется введение такой службы

☐ нет

45. В КАКОЙ МЕРЕ ВУЗ ОБЕСПЕЧИЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЕ (ЭБС) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ на 100 % → переход к вопросу № 19

☐ более чем на 50 %

☐ менее чем на 50 %

46. ЕСЛИ ВУЗ НЕ ДОСТИГ 100 %-ГО ПОКАЗАТЕЛЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭБС В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО, ТО ПЛАНИРУЕТ ДОСТИЧЬ ЕГО (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ до конца 2011/12 учебного года

☐ до середины 2012/13 учебного года

☐ до конца 2012/13 учебного года

☐ позже

47. КАКИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЕТ ВУЗ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

☐ объявляет внутривузовские конкурсы (гранты) на создание учебного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса

☐ использует систему стимулирования преподавателей для создания учебного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

☐ закупает учебно-методическое обеспечение в других вузах

☐ пока не осуществляет обновление учебного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса

☐ другое (укажите) _____

48. КАКИМ ОБРАЗОМ ВУЗ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОДДЕРЖКУ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ объявляет внутривузовские конкурсы (гранты) на разработку методического обеспечения инновационных образовательных технологий
- ☐ использует систему стимулирование преподавателей для внедрения новых образовательных технологий
- ☐ направляет преподавателей на обучение (стажировки) в другие вузы, в том числе зарубежные
- ☐ приглашает ведущих специалистов из других вузов (в том числе зарубежных) для проведения тренингов, мастер-классов
- ☐ проводит внутривузовские методические семинары (педагогические чтения) для обмена опытом преподавателей
- ☐ пока не обеспечивает поддержку и развитие инновационных образовательных технологий
- ☐ другое (укажите) _____

49. В КАКОЙ ФОРМЕ ВУЗ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ГАРАНТИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО ООП, РЕАЛИЗУЕМЫМ НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ разработана и утверждена стратегия по обеспечению качества подготовки по образовательным программам, в том числе по программам, реализуемым на основе ФГОС ВПО
- ☐ проводится мониторинг работы подразделений вуза по реализации ФГОС ВПО
- ☐ проводится регулярное самообследование вуза (подразделений вуза) для установления соответствия качества реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС ВПО
- ☐ проводятся опросы студентов о качестве образовательного процесса и о работе преподавателей
- ☐ информация о результатах мониторинга качества реализации образовательных программ и(или) самообследования вуза является открытой и размещается на сайте вуза
- ☐ другое (укажите) _____

50. В КАКИХ ФОРМАХ В ВУЗЕ ВЕДЕТСЯ МОНИТОРИНГ РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ силами учебно-методических служб ректората и подразделений вуза проводится экспертиза соответствия разработанных рабочих программ дисциплин (модулей) и практик требованиям ФГОС ВПО
- ☐ осуществляется сбор информации от структурных подразделений о работе над учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями, ориентированными на реализацию ФГОС ВПО
- ☐ проводятся систематические опросы преподавателей и студентов с целью оценивания эффективности введения в образовательный процесс новых форм учебной работы, направленной на формирование компетенций обучающихся
- ☐ силами методических служб ректората проводится систематический анализ сайтов факультетов и кафедр
- ☐ другое (укажите) _____

51. КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ПОЛИТИКА ВУЗА В ОТНОШЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ изменилась в сторону усиления академической мобильности преподавателей
- ☐ не предусматривает мероприятий по развитию академической мобильности преподавателей

52. КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ПОЛИТИКА ВУЗА В ОТНОШЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ изменилась в сторону усиления академической мобильности студентов
- ☐ не предусматривает мероприятий по развитию академической мобильности студентов

53. ВЫДАЕТСЯ ЛИ В ВУЗЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗЦА (В СООТВЕТСТВИИ С ПИСЬМОМ ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 23 МАРТА 2006 Г. № 03-336 «О ВЫДАЧЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К ДИПЛОМУ») СТУДЕНТАМ, ОСВОИВШИМ ООП НА ОСНОВЕ ГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да, всем выпускникам
- ☐ да, только по запросу выпускников
- ☐ нет

54. КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ ВУЗ РАЗМЕСТИЛ НА СВОЕМ САЙТЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЯ ОБ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

(Укажите соответствующие ссылки _____)

- ☐ раздел, где размещена основная информация для абитуриентов, студентов, преподавателей, разъясняющая особенности перехода на уровневую систему подготовки и систему ФГОС ВПО
- ☐ раздел, где размещены нормативно-правовые и методические документы вуза по реализации ФГОС ВПО
- ☐ раздел о системе обеспечения качества образовательного процесса
- ☐ раздел о реализации вузом совместных образовательных программ с другими вузами (в том числе зарубежными)
- ☐ портал по трудоустройству выпускников и взаимодействию с работодателями
- ☐ все основные образовательные программы, реализуемые вузом на основе ФГОС ВПО
- ☐ только часть основных образовательных программ, реализуемых вузом на основе ФГОС ВПО
- ☐ другое (укажите) _____

55. ЧТО ИМЕННО РАЗМЕЩЕНО НА САЙТЕ ВУЗА (ИЛИ ЕГО СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ) ИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ? (ОТМЕЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

(Укажите соответствующие ссылки _____)

- ☐ цели ООП
- ☐ компетенции выпускника ООП, сформулированные вузом дополнительно к имеющимся во ФГОС (в соответствии с целями ООП, профилем/специализацией образовательной программы)
- ☐ учебные планы и календарные графики учебного процесса
- ☐ рабочие программы дисциплин и практик для всего периода обучения
- ☐ рабочие программы дисциплин и практик первых двух лет обучения
- ☐ только аннотированные программы дисциплин и практик
- ☐ другое (укажите) _____

56. КАКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС НУЖДАЮТСЯ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ И НА КАКОМ УРОВНЕ? (ЕСЛИ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМО. ПОСТАВЬТЕ КРЕСТИК В ПЕРВОМ СТОЛБЦЕ И УКАЖИТЕ, НА КАКОМ УРОВНЕ ОНО НЕОБХОДИМО: НА ФЕДЕРАЛЬНОМ ИЛИ НА УРОВНЕ ВУЗА)

| № | Аспект образовательного процесса (необходимо оценить каждый аспект: дать ответ по каждой строке таблицы) | Нормативно- правовое регулирование необходимо | Если да, то на каком уровне | |
|-----|---|--|-----------------------------|--------------------------|
| | | | Федеральный | Уровень вуза |
| 1. | Сотрудничество с работодателями при проектировании и реализации основных образовательных программ (ООП) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Использование системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Организация самостоятельной работы студентов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Организация учебных и производственных практик как базовых элементов компетентностноориентированных образовательных программ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Организация научно-исследовательской работы студентов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов при усилении роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) для компетентностноориентированных программ ВПО | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Нормирование труда ИПС, учет нагрузки и оплата труда ИПС при усилении роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Использование модульной системы организации учебного процесса | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Реализация вузами совместных образовательных программ (в том числе с зарубежными вузами), включая программы двойных дипломов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Механизмы и процедуры зачета и аттестации периодов обучения, освоенных студентами в других вузах, в том числе зарубежных | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Структурное и содержательное сопряжение программ магистратуры, реализуемых на основе ФГОС и программ послевузовского профессионального образования (аспирантуры), реализуемых на основе Федеральных государственных требований (ФГОТ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Другое (пожалуйста, впишите) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

57. НА КАКОМ УРОВНЕ НЕОБХОДИМО ВЕДЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ РЕЕСТРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ? (ОТМЕЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

| № | РЕЕСТРЫ (необходимо оценить каждый реестр: дать ответ по каждой строке таблицы) | Уровень ведения реестра | |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| | | Федеральный | Вузовский |
| 1. | Профилей в рамках направления подготовки бакалавра | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Магистерских программ в рамках направления подготовки магистра | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Специализаций в рамках специальности подготовки специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

58. КАКИМИ СТРУКТУРАМИ ДОЛЖНА БЫТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНА РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЕЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА (СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ разработчиками ФГОС
- ☐ учебно-методическими объединениями вузов
- ☐ вузами с особым статусом
- ☐ вашим вузом

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент профессионального образования

АНКЕТА 3

(Рекомендуется, чтобы на вопросы анкеты ответил проректор по международной деятельности вуза или лицо, ответственное за организацию академической мобильности студентов)

Уважаемый коллега!

В соответствии с решением Коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2011 года и в связи с подготовкой аналитических материалов для Правительства Российской Федерации Департамент профессионального образования проводит мониторинг реализации учреждениями профессионального образования основных образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с целью анализа эффективности внедрения ФГОС и выявления возникающих нормативно-правовых, организационно-методических и ресурсных проблем.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты об организации академической мобильности студентов в вашем вузе в условиях перехода на ФГОС ВПО.

Заполненный файл необходимо сохранить, указав в названии файла сокращенное название вуза и номер анкеты (например: «КБГУ_Анкета 3»).

Анкета заполняется в электронной форме в предложенном формате, т. е. ее не надо копировать или распечатывать. Для заполнения анкеты достаточно текстового редактора Word любой версии (начиная с 2000 года). В вопросах, требующих при ответе выбора из предложенных вариантов, необходимо на квадратике с серым фоном, соответствующем выбранному варианту ответа, произвести «клик мышкой» (знак выбора – х – будет поставлен автоматически). Ответы на открытые вопросы анкеты необходимо вписывать в этом же файле, набирая текст в соответствующих полях с серым фоном. Желтым цветом выделены примечания, с которыми необходимо ознакомиться отвечающему (в каждом вопросе указано число ответов, которое допустимо выбрать одновременно; перед каждой таблицей указан порядок ее заполнения). Для удобства ориентации в вопросах анкеты синим фоном выделены переходы к вопросам, следующим не по порядку. Сохранять файл можно несколько раз в течение работы над анкетой. Для того чтобы перейти на 2, 3 и последующие страницы анкеты, воспользуйтесь полосой прокрутки ScrollBar, расположенной справа.

1. НАЗВАНИЕ СУБЪЕКТА РФ: _____

2. НАЗВАНИЕ ГОРОДА: _____

**3. ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ВУЗА):** _____

4. ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ: _____

5. Ф.И.О. РЕСПОНДЕНТА: _____

6. АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ РЕСПОНДЕНТА: _____

**7. ЕСТЬ ЛИ У ВАШЕГО ВУЗА ОПЫТ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ПРОЕКТАХ ЕВРОСОЮЗА (TEMPUS, ERASMUS-MUNDUS
И ДР.), НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЕВРО-
ПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА?
(ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)**

☐ в одном или двух проектах

☐ в трех и более проектах

☐ не участвовал

**8. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЛИ В ВАШЕМ ВУЗЕ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ?
(ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):**

☐ да

☐ нет

**9. В КАКОЙ ФОРМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ?**

(ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ краткосрочные (на срок до 3 месяцев) языковые или иные курсы
- ☐ самостоятельно организованное долгосрочное (от семестра и более) обучение в зарубежном вузе в рамках основной образовательной программы (ООП) с помощью различных грантов
- ☐ самостоятельно организованное долгосрочное (от семестра и более) обучение в зарубежном вузе в рамках ООП за свой счет
- ☐ самостоятельно организованное обучение в зарубежном вузе в рамках программы дополнительного образования
- ☐ другое (укажите) _____

10. КАКИМ ОБРАЗОМ ВАШ ВУЗ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ информационная поддержка
- ☐ экспертная поддержка (оценка качества образования в других вузах, оценка полезности выбранного курса в рамках индивидуализированной образовательной траектории и т. д.)
- ☐ организационная поддержка (помощь в установлении контактов с другим вузом, помощь в получении визы и т. д.)
- ☐ помощь в поиске финансовых ресурсов осуществления академической мобильности
- ☐ другое (указать) _____

11. НА КАКИХ УРОВНЯХ ВПО РЕАЛИЗУЮТСЯ В ВАШЕМ ВУЗЕ ПРОГРАММЫ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ, СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ? (ОТМЕТЬТЕ КРЕСТИКОМ В КАЖДОЙ СТРОКЕ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ, ЕСЛИ КАКОЙ-ЛИБО ИЗ УКАЗАННЫХ ВИДОВ ПРОГРАММ НЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ НИ НА ОДНОМ УРОВНЕ ВПО – НЕ СТАВЬТЕ НИКАКИХ ЗНАЧКОВ)

| Дайте ответ по каждой строке таблицы | Бакалавриат | Магистратура | Подготовка специалистов |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Программы двойных дипломов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Совместные образовательные программы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Индивидуальная академическая мобильность | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

12. С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ СТОЛКИВАЕТСЯ ВАШ ВУЗ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ отсутствие нормативных документов, регулирующих порядок направления студента на обучение в другом вузе
- ☐ отсутствие нормативной процедуры зачета периодов обучения студента вашего вуза в вузе-партнере
- ☐ сложности с выдачей документов государственного образца участникам совместной программы как у вашего вуза, так и у вуза-партнера
- ☐ сложности оформления приглашений и виз студентам и преподавателям вуза-партнера (сложная процедура, длинные сроки)
- ☐ финансовые трудности
- ☐ языковой барьер
- ☐ другое (укажите) _____

13. ИМЕЮТСЯ ЛИ В ВАШЕМ ВУЗЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЧЕТА ПЕРИОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА ВАШЕГО ВУЗА В ДРУГИХ ВУЗАХ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАРУБЕЖНЫХ) В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет

14. КАКИМ ОБРАЗОМ В ВАШЕМ ВУЗЕ ДО ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВПО СТУДЕНТУ ЗАЧИТЫВАЛИСЬ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДРУГОМ ВУЗЕ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ зачитывались полностью по заявлению студента
- ☐ частично зачитывались по усмотрению руководства факультета и кафедр, частично переаттестовывались
- ☐ только переаттестовывались (т. е. студент был обязан в рамках специальных процедур (зачет, экзамен, собеседование и т. д.) подтверждать свои знания)
- ☐ не зачитывались и не переаттестовывались.

15. С ВВЕДЕНИЕМ НОВЫХ ФГОС ВПО И ПЕРЕХОДОМ НА СИСТЕМУ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ РАЗРАБОТАЛ (ОБНОВИЛ) ЛИ ВАШ ВУЗ ПОРЯДОК ЗАЧЕТА СТУДЕНТАМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ПРОГРАММАХ ДВУСТОРОННЕГО И МНОГОСТОРОННЕГО ОБМЕНА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, ОСВОЕННЫХ В ВУЗЕ-ПАРТНЕРЕ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да → переход к вопросу № 18
- ☐ нет

16. ЕСЛИ НЕТ, ТО К КАКОМУ СРОКУ ВАШ ВУЗ ПЛАНИРУЕТ РАЗРАБОТАТЬ ПОРЯДОК ЗАЧЕТА СТУДЕНТАМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ПРОГРАММАХ ДВУСТОРОННЕГО И МНОГОСТОРОННЕГО ОБМЕНА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, ОСВОЕННЫХ В ВУЗЕ-ПАРТНЕРЕ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ в 2011/12 учебном году
- ☐ позже
- ☐ не планируется

17. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВУЗОМ ИСПОЛЬЗОВАЛАСЬ МЕТОДОЛОГИЯ, ВЫРАБОТАННАЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ЕВРОПЕ» (TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE) ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗЕ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ использовалась достаточно полно
- ☐ использовалась, но незначительно
- ☐ совсем не использовалась

18. В КАКОЙ МЕРЕ НОВАЯ СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗРАБОТАННЫХ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО, БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, СОЗДАНИЮ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ДРУГИМИ ВУЗАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАРУБЕЖНЫМИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ значительно
- ☐ незначительно
- ☐ не будет способствовать развитию
- ☐ затрудняюсь ответить

19. СКОЛЬКО ДОГОВОРОВ ИМЕЕТ ВАШ ВУЗ С ВУЗАМИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ? (ВПИШИТЕ КОЛИЧЕСТВО) _____.

20. В КАКОМ КОЛИЧЕСТВЕ ДОГОВОРОВ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УКАЗАННЫЕ В ТАБЛИЦЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА? (В КАЖДОЙ КЛЕТКЕ УКАЖИТЕ ЧИСЛО ДЕЙСТВУЮЩИХ ДОГОВОРОВ)

| № | Формы работы по договорам с зарубежными странами | Количество договоров сотрудничества со странами | |
|----|---|---|--------------------|
| | | СНГ | Дальнего зарубежья |
| 1. | Обмен студентами, аспирантами, преподавателями без жестких обязательств сторон | | |
| 2. | Обмен студентами, аспирантами, преподавателями с обязательствами сторон (с установлением точного количества студентов (аспирантов, преподавателей), определенных сроков командировок, финансовых обязательств сторон) | | |
| 3. | Реализация совместных образовательных программ | | |
| 4. | в том числе программ с выдачей двух дипломов (программы, предусматривающие формирование единого учебного плана, при реализации которого сроки обучения, зачетные единицы (кредиты) и оценки, полученные студентом в одном университете, полностью зачитываются в университете-партнере) | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент профессионального образования
АНКЕТА 4

(Рекомендуется, чтобы анкету заполнил заместитель руководителя подразделения вуза (факультета) по учебной (учебно-методической) работе).

Уважаемый коллега!

В соответствии с решением Коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2011 года и в связи с подготовкой аналитических материалов для Правительства Российской Федерации Департамент профессионального образования проводит мониторинг реализации учреждениями профессионального образования основных образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с целью анализа эффективности внедрения ФГОС и выявления возникающих нормативно-правовых, организационно-методических и ресурсных проблем.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты о проектировании и реализации программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки специалистов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО.

Для ответов на вопросы необходимо выбрать одну основную образовательную программу бакалавриата, одну основную образовательную программу магистратуры

и одну основную образовательную программу подготовки специалистов из числа образовательных программ, реализуемых структурным подразделением вуза.

Заполненный файл необходимо сохранить, указав в названии файла сокращенное название вуза и номер анкеты (например: «КБГУ_Анкета 4»).

Анкета заполняется в электронной форме в предложенном формате, т. е. ее не надо копировать или распечатывать. Для заполнения анкеты достаточно текстового редактора Word любой версии (начиная с 2000 года). В вопросах, требующих при ответе выбора из предложенных вариантов, необходимо на квадратике с серым фоном, соответствующем выбранному варианту ответа, произвести «клик мышкой» (знак выбора – х – будет поставлен автоматически). Ответы на открытые вопросы анкеты необходимо вписывать в этом же файле, набирая текст в соответствующих полях с серым фоном. Желтым цветом выделены примечания, с которыми необходимо ознакомиться отвечающему (в каждом вопросе указано число ответов, которое допустимо выбрать одновременно; перед каждой таблицей указан порядок ее заполнения). Для удобства ориентации в вопросах анкеты синим фоном выделены переходы к вопросам, следующим не по порядку. Сохранять файл можно несколько раз в течение работы над анкетой. Для того чтобы перейти на 2, 3 и последующие страницы анкеты, воспользуйтесь полосой прокрутки ScrollBar, расположенной справа.

1. НАЗВАНИЕ СУБЪЕКТА РФ: _____
2. НАЗВАНИЕ ГОРОДА: _____
3. ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ВУЗА): _____
4. ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ: _____
5. Ф.И.О. РЕСПОНДЕНТА: _____
6. АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ РЕСПОНДЕНТА: _____
7. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ООП), РЕАЛИ-
ЗУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ НА БАЗЕ
ФГОС ВПО, ВЫБРАННЫЕ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ АНКЕТЫ:

Если программы магистратуры или программы подготовки специалистов не реализуются структурным подразделением, необходимо в соответствующих строках писать «не реализуются».

Бакалавриат – код и наименование направления подготовки в соответствии с утвержденным Перечнем (Приказ Минобрнауки России № 337 от 17 сентября 2009 г. с последующими изменениями) _____

Магистратура – код и наименование направления в соответствии с утвержденным Перечнем (Приказ Минобрнауки России № 337 от 17 сентября 2009 г. с последующими изменениями) _____

Подготовка специалиста – код и наименование специальности (в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1136 от 30 декабря 2009 г. с последующими изменениями) _____

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

8. КОГДА КОЛЛЕКТИВ ВАШЕГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРИСТУПИЛ К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) УКАЖИТЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА РАЗРАБОТКИ)

| № | Дата начала разработки ООП | В начале 2010 года | В конце 2010 года | В январе – марте 2011 года | В апреле – мае 2011 года |
|----|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. ФОРМИРОВАНИЕ КАКИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (ООП), ПОЛНОСТЬЮ ЗАВЕРШЕНО К НАСТОЯЩЕМУ МОМЕНТУ? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОГО ДОКУМЕНТА) УКАЖИТЕ, ДЛЯ КАКИХ ООП ПОЛНОСТЬЮ ЗАВЕРШЕНО ФОРМИРОВАНИЕ. ЕСЛИ ФОРМИРОВАНИЕ ДОКУМЕНТА НЕ ЗАВЕРШЕНО НИ ДЛЯ ОДНОЙ ООП, НЕ ОТМЕЧАЙТЕ В СТРОКЕ НИЧЕГО)

| № | Документы, формирование которых полностью завершено | Бакалавриат | Магистратура | Подготовка специалиста |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Утвержден учебный план и график учебного процесса | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Разработаны рабочие программы дисциплин (модулей) для всего периода обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Разработаны рабочие программы практик для всего периода обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин (модулей) и практик <i>только</i> для 1-го года обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Разработаны и утверждены фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для каждой дисциплины (модуля) и практики | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Разработаны и утверждены фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для каждой дисциплины (модуля) и практики <i>только</i> для 1-го года обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИ ВЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ООП ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПООП), ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ВУЗАМИ – РАЗРАБОТЧИКАМИ ФГОС ИЛИ УМО ВУЗОВ? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) УКАЖИТЕ, ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ ЛИ ПООП)

| № | Использовали ли ПООП | Использовали | Не использовали |
|----|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11. ЕСЛИ НЕ ИСПОЛЬЗОВАЛИ, ТО ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) УКАЖИТЕ ПРИЧИНЫ НЕИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПООП)

| № | Причины неиспользования | Не знаем, где найти ПООП | Не удовлетворяет качество ПООП |
|----|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Р12. АЗМЕЩЕНЫ ЛИ НА САЙТЕ ВУЗА ДОКУМЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (ООП)? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОГО ДОКУМЕНТА) УКАЖИТЕ, ДЛЯ КАКИХ ООП УКАЗАННЫЙ ДОКУМЕНТ РАЗМЕЩЕН НА САЙТЕ. ЕСЛИ ДОКУМЕНТ НЕ РАЗМЕЩЕН НА САЙТЕ НИ ДЛЯ ОДНОЙ ООП, НЕ ОТМЕЧАЙТЕ В СТРОКЕ НИЧЕГО)

(Если документ размещен на сайте вуза, укажите ссылку: _____)

| № | Документы, составляющие ООП, размещенные на сайте вуза (структурного подразделения) | Бакалавриат | Магистратура | Подготовка специалиста |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Цель (миссия) ООП | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Набор компетенций выпускника (требования к результатам освоения ООП) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Учебный план и график учебного процесса | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Рабочие программы дисциплин для всего периода обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Рабочие программы практик для всего периода обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Рабочие программы дисциплин и практик для 1-го года обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для каждой дисциплины (модуля) и практики | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

13. В КАКОЙ ФОРМЕ ВАШИ СОТРУДНИКИ ПОЛУЧАЮТ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ООП НА БАЗЕ ФГОС ВПО (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ повышение квалификации учебно-методического персонала и преподавательского состава, организованное ректоратом на основе комплексного плана
- ☐ эпизодическое повышение квалификации учебно-методического персонала и преподавательского состава
- ☐ консультации ППС сотрудниками учебно-методических подразделений ректората
- ☐ постоянный методический семинар (педагогические чтения), организованный учебно-методической службой структурного подразделения
- ☐ вузовские методические издания по проблемам реализации ФГОС
- ☐ специальный информационно-консультационный раздел на сайте вуза
- ☐ использование методических материалов, размещенных на сайтах учебно-методических объединений (советов) (укажите, каких УМО (УМС) _____)
- ☐ другое (укажите) _____

14. ЗАЛОЖЕНЫ ЛИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ВО ФГОС ВПО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 16
- ☐ затрудняюсь ответить → переход к вопросу № 16

15. ЕСЛИ ДА, ТО УКАЖИТЕ, КАКИЕ ИМЕННО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ОТКРЫВАЮТ ФГОС ВПО (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ новые возможности для реализации инновационных образовательных программ, ориентированных на потребности регионального рынка труда
- ☐ новые возможности для реализации инновационных образовательных программ, ориентированных на достижения научных школ вуза
- ☐ новые возможности для реализации совместных образовательных программ с российскими вузами
- ☐ новые возможности для реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами
- ☐ новые возможности для формирования гибких образовательных траекторий
- ☐ новые возможности для развития академической мобильности студентов
- ☐ новые возможности для оптимизации структуры вуза и его подразделений
- ☐ другое (укажите) _____

16. ИСПОЛЬЗОВАЛАСЬ ЛИ ВУЗОМ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО МЕТОДОЛОГИЯ, ВЫРАБОТАННАЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ЕВРОПЕ» (TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 18

17. ЕСЛИ ДА, ТО ДЛЯ РЕШЕНИЯ КАКИХ ВОПРОСОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ООП (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ для формирования дополнительного (по отношению ко ФГОС) набора компетенций выпускника
- ☐ для применения модульного подхода к построению учебного плана
- ☐ для использования академических кредитов при проектировании и реализации образовательных программ (система ECTS)
- ☐ другое (укажите) _____

18. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПРИЧИНОЙ ЭТОГО ЯВИЛОСЬ СЛЕДУЮЩЕЕ (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ методология TUNING, по нашему мнению, не применима в условиях России
- ☐ не имеем достаточной информации об этой методологии
- ☐ другое (укажите) _____

КОМПЕТЕНЦИИ КАК ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

19. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ ДОЛЖНЫ ФОРМИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ВАШИМ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ готовность к конкретным видам профессиональной деятельности
- ☐ готовность к саморазвитию и непрерывному образованию
- ☐ готовность к адаптации на рынке труда
- ☐ готовность к профессиональной мобильности
- ☐ другое _____

20. ОБЕСПЕЧАТ ЛИ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВПО, РАЗРАБОТАННЫЕ ВАШИМ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ НА БАЗЕ ФГОС, ПОДГОТОВКУ ВЫПУСК-

НИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ, ДЛЯ КАЖДОЙ ООП ОТМЕТЬТЕ ОДИН ОТВЕТ)

| Виды деятельности | | Бакалавриат | | | Магистратура | | | Подготовка специалиста | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | да | нет | частично | да | нет | частично | да | нет | частично |
| 1 | Научно-исследовательская | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Прикладная и производственная | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Организационно-управленческая | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Проектно-инновационная | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Педагогическая | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Другая (указать) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

21. ДОПОЛНЯЛИ ЛИ ВЫ НАБОР КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА, УСТАНОВЛЕННЫЙ ВО ФГОС, ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да → переход к вопросу № 23
☐ нет

22. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПРИЧИНАМИ ЭТОГО СТАЛО (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ установленного во ФГОС набора компетенций достаточно
☐ неосведомленность относительно того, что это возможно

23. В КАКОЙ СТЕПЕНИ КОЛЛЕКТИВ ВАШЕГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ готов полностью
☐ готов частично
☐ совсем не готов

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

24. СКОЛЬКО ПРОФИЛЕЙ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО ДЛЯ АНКЕТЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА РЕАЛИЗУЕТ ВАШЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ?

Количество профилей _____

25. СКОЛЬКО СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА РЕАЛИЗУЕТ ВАШЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ?

Количество специализаций _____

26. СКОЛЬКО МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ВЫБРАННОГО ДЛЯ АНКЕТЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА РЕАЛИЗУЕТ ВАШЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ В 2011/12 УЧЕБНОМ ГОДУ?

Количество магистерских программ _____

27. КАКОЙ ПРИНЦИП ВЫБОРА ПРИМЕНИЛ ВУЗ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАБОРА НАИМЕНОВАНИЙ ПРОФИЛЕЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА, ВВЕДЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С 2011/12 УЧЕБНОГО ГОДА? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ выбор наименований профилей из перечня, рекомендованного в Примерной основной образовательной программе (ПООП)
- ☐ выбор наименований профилей из числа бывших специальностей подготовки дипломированного специалиста, не вошедших в новые перечни направлений подготовки (специальностей)
- ☐ выбор наименований профилей из числа бывших специализаций подготовки дипломированного специалиста
- ☐ структурное подразделение вуза самостоятельно сформулировало ряд наименований профилей

28. В КАКОЙ МЕРЕ ПОВЛИЯЛИ НА ВЫБОР ПРОФИЛЕЙ КОНСУЛЬТАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ все выбранные профили согласованы с работодателями
- ☐ выбранные профили согласованы с работодателями частично
- ☐ при выборе профилей мнение работодателей не учитывалось

29. РУКОВОДСТВОВАЛИСЬ ЛИ ВЫ ЗАДАЧЕЙ СОХРАНЕНИЯ ВСЕХ СУЩЕСТВУЮЩИХ В ВУЗЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И КАФЕДР ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФИЛЕЙ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПОДГОТОВКИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 31

30. ЕСЛИ ДА, ТО НАСКОЛЬКО ПРИОРИТЕТНА ЭТА ЗАДАЧА

- ☐ высокий уровень приоритета
- ☐ низкий уровень приоритета

31. КАКИЕ ОБНОВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, РАЗРАБОТАННЫХ НА ОСНОВЕ ФГОС, БЫЛИ СДЕЛАНЫ ВАШИМ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ПО СРАВНЕНИЮ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ОСНОВЕ ГОС ВПО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ был осуществлен анализ и пересмотр структуры ООП с точки зрения установленных ФГОС ВПО новых целей обучения и компетенций выпускников
- ☐ существенно сократилось количество ранее реализуемых дисциплин
- ☐ были добавлены новые дисциплины и практики
- ☐ были существенно переработаны программы дисциплин и практик, перенесенных из прежних программ
- ☐ учебный план был разработан в модульном формате
- ☐ была существенно увеличена доля самостоятельной работы студентов
- ☐ было существенно сокращено время промежуточной аттестации (сессии) и одновременно увеличено время на текущий контроль успеваемости студентов
- ☐ созданы новые фонды оценочных средств, ориентированные на оценку приобретенных студентом компетенций
- ☐ другое (укажите) _____

32. ИСПОЛЬЗУЕТ ЛИ ВАШЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ СОЗДАНИИ ООП (УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ)? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 34

33. ЕСЛИ ДА, ТО ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МОДУЛЕМ (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ логически завершенная часть учебной дисциплины, заканчивающаяся контролем качества ее освоения
- ☐ объединение нескольких тематически родственных дисциплин, которые формируют одни и те же или близкие компетенции
- ☐ выделенная часть образовательной программы, имеющая целью приобретение студентом одной или нескольких компетенций, объединяющая в содержательно целостный и логически связанный комплекс теоретические дисциплины, лабораторные и практические занятия, мероприятия текущего контроля успеваемости и заканчивающаяся обязательной аттестацией приобретенных студентом компетенций.

34. РЕАЛИЗУЕТСЯ ЛИ В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПРИНЦИП АСИНХРОННОГО («НЕЛИНЕЙНОГО») ОБУЧЕНИЯ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ):

- ☐ да
☐ нет → переход к вопросу № 36

35. ЕСЛИ ДА, ТО В КАКОМ ОБЪЕМЕ (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) ДАЙТЕ ОДИН ОТВЕТ)

| № | Асинхронное («нелинейное») обучение | Реализуется для всей основной образовательной программы | Реализуется для части основной образовательной программы |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

СИСТЕМА ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

36. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО РОССИЙСКУЮ СИСТЕМУ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ (СЗЕ) МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ СЗЕ – это переход при расчете трудоемкости образовательных программ и их составных частей от шкалы, выраженной в академических часах, к шкале, выраженной в условных (зачетных) единицах
☐ СЗЕ – это способ организации образовательного процесса, ориентированный на планирование, обеспечение и контроль всех видов работы студента: аудиторной и самостоятельной, теоретической и практической с целью достижения студентом требуемых результатов обучения
☐ СЗЕ – это попытка создать образовательные программы, узнаваемые европейскими университетами
☐ определенного мнения еще не сложилось

37. КАКИЕ НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ПРИ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»
☐ Европейское руководство пользователя ECTS (2009)
☐ Методические рекомендации, разработанные УМО вузов
☐ Положения (методики, инструкции, методические рекомендации), разработанные в вашем вузе

38. КАКИМ ОБРАЗОМ ВЫ БУДЕТЕ ФИКСИРОВАТЬ НАКОПЛЕННЫЕ СТУДЕНТОМ ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ ЗА ОСВОЕННЫЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ в индивидуальном учебном плане, который будет храниться у каждого студента
- ☐ в специальных ведомостях, которые будут храниться в учебной части
- ☐ на личной странице студента в автоматизированном ресурсе вуза (структурного подразделения)
- ☐ выбор еще не сделан

39. КАКОЙ ПОДХОД ВЫ ПРИМЕНИЛИ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В СИСТЕМЕ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ зачетная единица имеет одинаковый часовой эквивалент для всех дисциплин (модулей), за исключением физкультуры
- ☐ зачетная единица имеет «плавающий» часовой эквивалент в интервале 32–38 академических часов от дисциплины к дисциплине
- ☐ методической службой ректората (структурного подразделения) были установлены единые для всех ООП соотношения объемов аудиторной работы, самостоятельной работы, мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- ☐ «наполнение» зачетных единиц, отведенных на освоение конкретной дисциплины (модуля), часами различных форм учебной работы студента и формами контроля было отдано на усмотрение преподавателя этой дисциплины (модуля)
- ☐ при расчете реальной продолжительности практик и ИГА всегда использовалось соотношение 1 учебная неделя = 1,5 з.е.

40. ИМЕЕТ ЛИ ВАШЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНУЮ СЛУЖБУ КУРАТОРОВ (ТЬЮТОРОВ) ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТАМ В ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет, но планируется введение такой службы
- ☐ нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

41. ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЛИ ВАШИМ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ) УКАЖИТЕ, СТЕПЕНЬ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЖДОЙ ООП)

| Формы занятий | | Бакалавриат | | | Магистратура | | | Подготовка специалиста | | |
|---------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | да | нет | частично | да | нет | частично | да | нет | частично |
| 1 | Деловая игра | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Ролевая игра | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Организационно-деятельностная игра | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Беседа | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Дискуссия | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Мозговой штурм | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Брифинг | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Тренинг | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Кейс-метод | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Метод проектов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Лекция вдвоем | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Лекция с заранее запланированными ошибками | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Мастер-классы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Другие (укажите) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

42. УКАЖИТЕ, В КАКОЙ ФОРМЕ ВАШИМ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДОТ)? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ФОРМЫ ДОТ) УКАЖИТЕ СТЕПЕНЬ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЖДОЙ ООП)

| № | Формы использования ДОТ | Бакалавриат | Магистратура | Подготовка специалиста |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Преподаватель рассылает студентам твердые копии учебных материалов и заданий, получает отчеты от студентов по электронной или обычной почте | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Преподаватель и студенты используют информационную систему дистанционного обучения, на которой размещены учебно-методические комплексы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Преподаватель проводит консультации в формате аудиоконференций | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Преподаватель проводит консультации в формате видеоконференций | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Другое (укажите) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

43. В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВАШИМ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДОТ)? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) УКАЖИТЕ СТЕПЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ)

| № | Степень использования ДОТ | Используются во всех дисциплинах | Используются в pilotных дисциплинах (модулях) | Не используются |
|----|---------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1. | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

44. В КАКОЙ МЕРЕ ВЫ УВЕЛИЧИЛИ ДОЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) УКАЖИТЕ ИЗМЕНЕНИЕ ДОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

| № | Доля самостоятельной работы студентов | Значительно увеличена | Незначительно увеличена | Осталась без изменений (переход к вопросу № 46) |
|----|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

45. ЕСЛИ ВЫ УВЕЛИЧИЛИ ДОЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ТО УКАЖИТЕ, КАКИМ ИМЕННО СПОСОБОМ ВЫ ЭТО СДЕЛАЛИ (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) УКАЖИТЕ СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ ДОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

| № | Способ увеличения доли самостоятельной работы студентов | Уменьшение количества часов аудиторных занятий и увеличение часов на самостоятельную работу студентов для каждой дисциплины | Уменьшение количества часов аудиторных занятий и увеличение часов на самостоятельную работу студентов для части дисциплин | Сокращение времени, выделяемого на подготовку к экзаменам во время сессий и увеличение времени на текущий контроль успеваемости |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

46. КАКИЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКУЮТСЯ В ВУЗЕ В СВЯЗИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ВПО? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ООП) УКАЖИТЕ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

| № | Способ повышения роли СРС | Усиление контроля за самостоятельной работой студентов | Стимулирование преподавателей к использованию новых образовательных технологий, в которых самостоятельной работе отведена ведущая роль | Стимулирование преподавателей к разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов и проведению системного контроля за ней |
|---|---------------------------|--|--|--|
| 1 | Бакалавриат | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Магистратура | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Подготовка специалиста | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

47. СУЩЕСТВУЮТ ЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ВАШИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ГОТОВЯТ ВЫПУСКНИКОВ? (ОТМЕЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ Да
- ☐ Нет → переход к вопросу № 49
- ☐ затрудняюсь ответить → переход к вопросу № 49

48. КАКИМ ОБРАЗОМ ТРЕБОВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАШЛИ ОТРАЖЕНИЕ В РАБОТАННЫХ ВАШИМ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ? (ОТМЕЬТЕ НУЖНОЕ. ВОЗМОЖЕН ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПОЗИЦИЙ)

- ☐ отражены в наборе профессиональных и профильных компетенций
- ☐ отражены в оценочных средствах для промежуточной аттестации обучающихся
- ☐ отражены в требованиях к итоговой государственной аттестации
- ☐ не нашли отражения

49. В КАКИХ ФОРМАХ В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП? (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ) УКАЖИТЕ ЕЕ СТЕПЕНЬ ДЛЯ КАЖДОЙ ООП)

| | Формы взаимодействия с работодателями | Бакалавриат | | | Магистратура | | | Подготовка специалиста | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | да | нет | частично | да | нет | частично | да | нет | частично |
| 1 | Участие в отборе и формулировании компетенций вариативной части ООП | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Участие в разработке и совершенствовании рабочих программ дисциплин (модулей) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Преподавание профессиональных (профильных) дисциплин (модулей) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Участие в определении тематики выпускных квалификационных работ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Совместное руководство выпускными квалификационными работами | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Предоставление базы для проведения практик | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Предоставление базы для научно-исследовательской работы обучающихся | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

50. РАССЧИТЫВАЛИ ЛИ ВЫ, ПРОЕКТИРУЯ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО, ЧТО СТУДЕНТЫ ДРУГИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВАШЕГО ВУЗА СМОГУТ ОСВАИВАТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ДЛЯ КАЖДОЙ ООП ОТМЕТЬТЕ «ДА» ИЛИ «НЕТ»)

Бакалавриат _____ ☐ да / ☐ нет

Магистратура _____ ☐ да / ☐ нет

Подготовка специалиста _____ ☐ да / ☐ нет

51. ЕСЛИ НЕТ, КОГДА ПЛАНИРУЕТСЯ ОБЕСПЕЧИТЬ ТАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ в 2011/12 учебном году

☐ позже

☐ не планируется

52. РАССЧИТЫВАЛИ ЛИ ВЫ, ПРОЕКТИРУЯ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО, ЧТО СТУДЕНТЫ ДРУГИХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ СМОГУТ ОСВАИВАТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ДЛЯ КАЖДОЙ ООП ОТМЕТЬТЕ «ДА» ИЛИ «НЕТ»)

Бакалавриат _____ ☐ да / ☐ нет

Магистратура _____ ☐ да / ☐ нет

Подготовка специалиста _____ ☐ да / ☐ нет

53. ЕСЛИ НЕТ, КОГДА ПЛАНИРУЕТСЯ ОБЕСПЕЧИТЬ ТАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

☐ в 2011/12 учебном году

☐ позже

☐ не планируется

54. РАССЧИТЫВАЛИ ЛИ ВЫ, ПРОЕКТИРУЯ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО, ЧТО СТУДЕНТЫ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ СМОГУТ ОСВАИВАТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ДЛЯ КАЖДОЙ ООП ОТМЕТЬТЕ «ДА» ИЛИ «НЕТ»)

Бакалавриат _____ ☐ да / ☐ нет

Магистратура _____ ☐ да / ☐ нет

Подготовка специалиста _____ ☐ да / ☐ нет

55. ЕСЛИ НЕТ, КОГДА ПЛАНИРУЕТСЯ ОБЕСПЕЧИТЬ ТАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ в 2011/12 учебном году
- ☐ позже
- ☐ не планируется

56. ПРЕДПОЛАГАЕТ ЛИ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ, ЧТО СТУДЕНТ МОЖЕТ ОСВОИТЬ ЧАСТЬ ООП В ДРУГОМ ВУЗЕ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 58

57. ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ООП СТУДЕНТ МОЖЕТ ОСВОИТЬ В ДРУГОМ ВУЗЕ (ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ ТАБЛИЦЫ (ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ООП) УКАЖИТЕ, ЕСЛИ МОЖНО ОСВОИТЬ В РАМКАХ КАКОЙ-ЛИБО ООП)

| № | Элементы ООП | Бакалавриат | Магистратура | Подготовка специалиста |
|---|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Отдельные дисциплины | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Модули | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Практика | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | НИР | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Другое | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

58. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПРАКТИКА ЗАЧЕТА ПЕРИОДОВ ОБУЧЕНИЯ (ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК), ОСВОЕННЫХ СТУДЕНТАМИ В ДРУГИХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ (ФАКУЛЬТЕТАХ) ВАШЕГО ВУЗА ИЛИ В ДРУГИХ РОССИЙСКИХ ВУЗАХ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
- ☐ нет → переход к вопросу № 60

59. ЕСЛИ ДА, ТО КЕМ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ ЭТА ПРОЦЕДУРА. (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ вузом
- ☐ структурным подразделением (факультет, институт)
- ☐ кафедрой

60. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В ВАШЕМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПРАКТИКА ЗАЧЕТА ПЕРИОДОВ ОБУЧЕНИЯ (ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК), ОСВОЕННЫХ СТУДЕНТАМИ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ? (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ да
☐ нет

61. ЕСЛИ ДА, ТО КЕМ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ ЭТА ПРОЦЕДУРА. (ОТМЕТЬТЕ НУЖНОЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ)

- ☐ вузом
☐ структурным подразделением (факультет, институт)
☐ кафедрой

Департамент развития профессионального образования Минобрнауки России
Ассоциация классических университетов России
Ассоциация технических университетов

АНКЕТА 5

**Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов
в учреждениях профессионального образования**

(для профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования)

| Номер анкеты | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | |

| |
|--------|
| № код. |
| |

Здравствуйте!

Мы проводим исследование, посвященное внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях высшего профессионального образования. Просим Вас внимательно прочитать вопросы анкеты и обвести кружком код того варианта ответа, с которым Вы согласны. Большинство вопросов анкеты альтернативные, поэтому в них Вы можете выбрать только один вариант ответа. Случаи, когда возможно несколько вариантов ответа, специально оговариваются.

Анкета заполняется самостоятельно и носит анонимный характер. Результаты исследования будут использованы только в обобщенном виде.

1. Название субъекта РФ: _____
(заполняется региональным представителем)

2. Название города: _____

3. Полное название высшего учебного заведения (вуза):

4. В каком структурном подразделении (факультет / институт) Вы работаете на основной ставке: _____

5. В реализации каких основных образовательных программ (ООП), на основе ФГОС Вы участвуете?

1. Бакалавриат.
2. Магистратура.
3. Подготовка специалиста.

6. Ваша ученая степень:

1. Кандидат наук.
2. Доктор наук.
3. Не имею ученой степени.

7. Ваша должность:

1. Ассистент.
2. Преподаватель.
3. Старший преподаватель.
4. Доцент.
5. Профессор.

8. Ваш педагогический стаж работы в вузе _____ (Укажите количество лет)

9. Была ли в вашем структурном подразделении (факультет/ институт) создана специальная группа для разработки основных образовательных программ (ООП) на основе ФГОС ВПО?

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

10. В разработке каких элементов ООП на основе ФГОС ВПО Вы принимали участие? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| № | Элементы ООП | Принимали участие | Не принимали участие |
|---|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Программы учебных дисциплин | 1 | 2 |
| 2 | Программы практик | 1 | 2 |
| 3 | Цель/миссия ООП | 1 | 2 |
| 4 | Учебный план и календарный график учебного процесса | 1 | 2 |
| 5 | Компетентностная модель выпускника | 1 | 2 |
| 6 | Средства оценки сформированности компетенций | 1 | 2 |

11. С какими элементами ООП на основе ФГОС ВПО Вы ознакомлены?

(Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Элементы ООП | Да, ознакомлен | Нет, не ознакомлен |
|---|--|----------------|--------------------|
| 1 | Программы учебных дисциплин | 1 | 2 |
| 2 | Программы практик | 1 | 2 |
| 3 | Цель/миссия ООП | 1 | 2 |
| 4 | Учебный план и календарный график учебного процесса | 1 | 2 |
| 5 | Компетентностная модель выпускника | 1 | 2 |
| 6 | Матрица соответствия структуры учебного плана компетентностной модели выпускника | 1 | 2 |
| 7 | Программа итоговой государственной аттестации | 1 | 2 |

12. В какой форме Вы получали информационно-методическую поддержку при разработке программ учебных дисциплин на базе ФГОС ВПО? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Формы информационно-методической поддержки | Получал поддержку | Не получал поддержку |
|---|--|-------------------|----------------------|
| 1 | Прошел повышение квалификации преподавательского состава, организованное ректоратом на основе комплексного плана | 1 | 2 |
| 2 | Получал консультации сотрудников учебно-методических подразделений вуза | 1 | 2 |
| 3 | Участвовал в постоянном методическом семинаре, организованном учебно-методической службой вуза (факультета, института) | 1 | 2 |
| 4 | Пользовался вузовскими методическими изданиями по проблемам реализации ФГОС | 1 | 2 |
| 5 | Пользовался методическими изданиями по проблемам реализации ФГОС, приобретенными в других вузах, УМО | 1 | 2 |
| 6 | Пользовался специальным информационно-консультационным разделом на сайте вуза | 1 | 2 |
| 7 | Пользовался методическими материалами, размещенными на сайтах учебно-методических объединений (советов) (укажите, каких УМО (УМС)) | 1 | 2 |
| 8 | Другое (укажите) | 1 | 2 |

13. В чем, по вашему мнению, преимущества ООП, разработанные на основе ФГОС ВПО? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы.)

| Преимущества ООП на основе ФГОС ВПО | | | Да | Нет |
|-------------------------------------|---|--|----|-----|
| 1 | Ориентация на потребности рынка труда | | 1 | 2 |
| 2 | Возможность реализации совместных образовательных программ с российскими вузами | | 1 | 2 |
| 3 | Возможность реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами | | 1 | 2 |
| 4 | Возможность формирования гибких (индивидуальных) образовательных траекторий | | 1 | 2 |
| 5 | Развития академической мобильности студентов | | 1 | 2 |
| 6 | Развитие академической мобильности преподавателей | | 1 | 2 |
| 7 | Другое (укажите) | | 1 | 2 |

14. В ФГОС ВПО включено понятие «компетенция». Напишите, пожалуйста, как Вы его понимаете?

15. Считаете ли Вы, что ООП, в реализации которой Вы принимаете участие, соответствует потребностям рынка труда?

1. Да.
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

16. Как изменился Ваш подход к преподаванию в соответствии с компетентностным принципом построения ООП? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Варианты изменения подхода к преподаванию | Реализую | Не реализую |
|---|---|----------|-------------|
| 1 | Планирую содержание дисциплины с позиции компетентностного подхода | 1 | 2 |
| 2 | Ясно вижу место моей дисциплины в структуре ООП с точки зрения междисциплинарных связей | 1 | 2 |
| 3 | Уделяю существенно больше внимания организации самостоятельной работы студентов | 1 | 2 |
| 4 | Больше использую активные/интерактивные формы обучения | 1 | 2 |
| 5 | Разрабатываю средства оценки сформированности компетенций | 1 | 2 |
| 6 | Другое (укажите) | 1 | 2 |

17. Видите ли Вы различия между учетом трудозатрат на обучение в часах и зачетных единицах?

1. Да.
2. Нет
3. Определенного мнения не сложилось.

18. Какие преимущества системы зачетных единиц Вы как преподаватель могли бы отметить? Напишите, пожалуйста.

19. Какие проблемы Вам как преподавателю создает система зачетных единиц? Напишите, пожалуйста.

20. Каким образом Ваше структурное подразделение (факультет/институт) фиксирует накопленные студентом зачетные единицы за освоенные дисциплины (модули) и практики? (Возможно НЕСКОЛЬКО вариантов ответа).

1. В зачетной книжке.
2. В индивидуальном учебном плане.
3. В ведомостях в учебной части.
4. На личной странице студента в автоматизированном ресурсе вуза/структурного подразделения.
5. Другое (укажите) _____
6. Ничего об этом не знаю.

21. Используете ли Вы в своей преподавательской деятельности активные и интерактивные формы обучения? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Формы обучения | Да, использую | Нет, не использую |
|----|---|---------------|-------------------|
| 1 | Деловая игра | 1 | 2 |
| 2 | Ролевая игра | 1 | 2 |
| 3 | Организационно-деятельностная игра | 1 | 2 |
| 4 | Беседа | 1 | 2 |
| 5 | Дискуссия | 1 | 2 |
| 6 | Мозговой штурм | 1 | 2 |
| 7 | Брифинг | 1 | 2 |
| 8 | Тренинг | 1 | 2 |
| 9 | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | 1 | 2 |
| 10 | Кейс-метод | 1 | 2 |
| 11 | Метод проектов | 1 | 2 |
| 12 | Лекция одновременно двух лекторов | 1 | 2 |
| 13 | Лекция с заранее запланированными ошибками | 1 | 2 |
| 14 | Мастер-классы | 1 | 2 |
| 15 | Другие (укажите) _____ | 1 | 2 |

22. В какой мере в дисциплине(-ах), которую(-ые) Вы преподаете по программам на основе ФГОС, изменилась доля, которую самостоятельная работа студентов зани-

мала в программах дисциплин при реализации стандартов предыдущего (второго) поколения?

1. Увеличена не менее чем на 20 %
2. Увеличена менее чем на 20 %
3. Осталась без изменений
4. Уменьшена не менее чем на 20 %
5. Уменьшена менее чем на 20 %

23. Если в программах дисциплин на основе ФГОС, которые Вы преподаете, увеличилась доля самостоятельной работы студентов, то укажите, за счет чего это произошло? (Возможно **НЕСКОЛЬКО** вариантов ответа)

1. Уменьшилось количество часов аудиторных занятий, и увеличились часы на самостоятельную работу студентов для моей дисциплины
2. Усилился контроль со стороны деканата за самостоятельной работой студентов
3. Сократилось время, выделенное на подготовку к экзаменам во время сессий, и увеличилось время на текущий контроль успеваемости
4. Другое (укажите) _____

24. Как Вы считаете, стимулирует ли администрация вуза преподавателей к увеличению доли самостоятельной работы студентов в указанных ниже направлениях?

| № | Направления стимулирования увеличения доли самостоятельной работы студентов | Да, стимулирует | Нет, не стимулирует |
|----|--|-----------------|---------------------|
| 1. | Администрация вуза, структурного подразделения (факультет/институт) стимулирует преподавателей к использованию новых образовательных технологий, в которых самостоятельной работе отведена ведущая роль | 1 | 2 |
| 2. | Администрация вуза структурного подразделения (факультет/институт) стимулирует преподавателей к разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов и проведению ее системного контроля | 1 | 2 |

25. Используете ли Вы балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости студентов?

1. да
2. нет → переход к вопросу 27

26. Позволяет ли она Вам эффективнее, чем традиционная система оценивания, организовать обучение?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

27. Как часто Вы выезжали на работу в вузы других городов нашей страны или за-
рубежных стран?

_____ (Укажите количество раз за период с 2010 по 2012 г.)

0. Не выезжал.

28. Какого рода помощь оказывалась Вам при выезде на работу в вузы других горо-
дов России и других стран?

1. Информационная (информация о возможностях стажировки, помощь в уста-
новлении контактов и т. д.)

2. Организационная (наличие договора и интенсивных контактов между ву-
зами; помощь в оформлении документов и т.д.)

3. Финансовая (оплата проезда, проживания и т. д.)

4. Другое (укажите) _____

29. Укажите, известно ли Вам о фактах работы преподавателей вашего вуза в вузах
других городов России или других стран?

_____ (Количество известных Вам случаев за период с 2010 по 2012 гг.)

0. О таких поездках мне ничего не известно.

30. Если поездки в вузы других городов России и других стран практикуются, то ка-
кова, по вашему мнению, позиция руководства вашего вуза в отношении таких отъ-
ездов?

1. Поощряются.

2. Не поощряются.

3. Затрудняюсь ответить.

31. С какими из следующих суждений о состоянии библиотечного фонда Вашего
вуза Вы согласны? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Характеристики состояния библиотечного фонда | Согла- сен | Частично согласен | Не согласен | Затруд- няюсь ответить |
|----|--|---------------|----------------------|----------------|------------------------------|
| 1. | Библиотечный фонд вуза укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по моей дисциплине в достаточном количестве | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Электронно-библиотечная система вуза обеспечивает возможность доступа к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических отечественных и зарубежных изданий по моей дисциплине | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | В библиотеке вуза организован электронный доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам | 1 | 2 | 3 | 4 |

32. Что из материально-технического обеспечения образовательного процесса доступно Вам в структурном подразделении (факультет/институт)? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Элементы материально-технического обеспечения учебного процесса | Доступно | Не доступно |
|---|---|----------|-------------|
| 1 | Отдельный рабочий стол | 1 | 2 |
| 2 | Персональный компьютер | 1 | 2 |
| 3 | Доступ к Интернету | 1 | 2 |
| 4 | Место для проведения консультаций | 1 | 2 |
| 5 | Мультимедийная техника | 1 | 2 |
| 6 | Другое (укажите) | 1 | 2 |

БАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

Департамент развития профессионального образования Минобрнауки России
Ассоциация классических университетов России
Ассоциация технических университетов

АНКЕТА 6

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях профессионального образования

(для бакалавров учреждений высшего профессионального образования)

| Номер анкеты | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | |

| |
|--------|
| № код. |
| |

Здравствуйте!

Мы проводим исследование, посвященное внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях высшего профессионального образования. Просим Вас внимательно прочитать вопросы анкеты и обвести кружком код того варианта ответа, с которым Вы согласны. Большинство вопросов анкеты альтернативные, поэтому в них Вы можете выбрать только один вариант ответа. Случаи, когда возможно несколько вариантов ответа, специально оговариваются.

Анкета заполняется самостоятельно и носит анонимный характер. Результаты исследования будут использованы только в обобщенном виде.

1. Название субъекта РФ: _____
(заполняется региональным представителем)
2. Название города: _____
3. Полное название высшего учебного заведения (вуза): _____

4. Название структурного подразделения (факультет/ институт) где Вы учитесь: _____

5. На каком курсе Вы учитесь? _____

6. Знаете ли Вы о том, что ваш вуз с 2011 г. перешел на обучение по новым образовательным стандартам (Федеральным государственным образовательным стандартам)?

1. Да.

2. Нет

7. Кто сообщил Вам о документах основной образовательной программы (ООП), по которой осуществляется ваше обучение? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Документы, составляющие ООП | Источники информации о документах ООП | | | | С документом не ознакомлен |
|----|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|-----------|----------------------------|
| | | Руководство факультета, преподаватели | Однокурсники | Другой источник | Нашел сам | |
| 1. | Цель/миссия основной образовательной программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Набор компетенций выпускника (требования к результатам освоения основной образовательной программы) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Учебный план и календарный график учебного процесса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Рабочие программы дисциплин для всего периода обучения. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Программы практик для всего периода обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Рабочие программы дисциплин и практик только для 1-го года обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Знаете ли Вы, что цель освоения вами основной образовательной программы – формирование у Вас общекультурных и профессиональных компетенций?

1. Да.

2. Нет.

9. Проводилось ли с Вами специальное разъяснение того, что такое зачетная единица?

1. Да.
2. Нет.

10. В каких единицах деканатом (учебной частью) измеряется объем выполненной Вами учебной работы по освоению компонентов образовательной программы (дисциплин, модулей, практик и др.)?

1. В академических часах.
2. В зачетных единицах.
3. В академических часах и зачетных единицах.
4. Затрудняюсь ответить.

11. Где фиксируется объем выполненной вами учебной работы по освоению компонентов образовательной программы (дисциплин, модулей, практик и др.)?

(Возможно НЕСКОЛЬКО вариантов ответа)

1. В зачетной книжке.
2. В индивидуальном учебном плане.
3. В ведомостях учебной части.
4. На личной странице студента в автоматизированном ресурсе вуза (структурного подразделения).
5. Другое (укажите) _____
6. Ничего об этом не знаю.

12. Какие формы аудиторных занятий используются в вашей образовательной программе? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| № | Формы аудиторных занятий | Используются | Не используются |
|-----|---|--------------|-----------------|
| 1. | Деловая игра | 1 | 2 |
| 2. | Ролевая игра | 1 | 2 |
| 3. | Организационно-деятельностная игра | 1 | 2 |
| 4. | Беседа | 1 | 2 |
| 5. | Дискуссия | 1 | 2 |
| 6. | Мозговой штурм | 1 | 2 |
| 7. | Брифинг | 1 | 2 |
| 8. | Тренинг | 1 | 2 |
| 9. | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | 1 | 2 |
| 10. | Кейс-метод | 1 | 2 |
| 11. | Метод проектов | 1 | 2 |
| 12. | Лекция одновременно двух лекторов | 1 | 2 |
| 13. | Лекция с заранее запланированными ошибками | 1 | 2 |
| 14. | Мастер-классы | 1 | 2 |
| 15. | Другие (укажите) | 1 | 2 |

13. Какие формы внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете при освоении основной образовательной программы (ООП)? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Использую | Не использую |
|----|---|-----------|--------------|
| 1 | Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы, подготовка к дискуссии | 1 | 2 |
| 2 | Решение ситуационных, проблемных и др. задач (кейс-стади) | 1 | 2 |
| 3 | Проведение самоконтроля (например, компьютерное тестирование и т. д.), самодиагностики | 1 | 2 |
| 4 | Решение задач, примеров, выполнение упражнений практических и аналитических заданий, самоотработки | 1 | 2 |
| 5 | Работа с первоисточниками и периодической печатью, перевод текстов (не для занятий по иностранному языку) | 1 | 2 |
| 6 | Работа с базами данных, изучение официальной, статистической, периодической научной информации, составление аннотированного списка статей по проблеме, подготовка тематических обзоров по периодике | 1 | 2 |
| 7 | Подготовка рецензий на статью, доклад, выступление | 1 | 2 |
| 8 | Подготовка к участию в научно-практических конференциях, к участию в смотрах, олимпиадах и др. | 1 | 2 |
| 9 | Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, плакатов и буклетов, наглядных пособий, макетов, слайдового сопровождения докладов с использованием компьютерных технологий | 1 | 2 |
| 10 | Разработка сценариев ролевых (деловых) игр оформление их результатов | 1 | 2 |
| 11 | Подготовка глоссария, кроссвордов | 1 | 2 |
| 12 | Поиск и анализ видеоматериала по заданной проблематике | 1 | 2 |

14. Какая доля от общего времени, затрачиваемого вами на обучение, приходится на самостоятельную работу?

1. Менее 30 %.
2. 30–50 % учебной занятости.
3. 50–70 % учебной занятости.
4. Более 70 %.

15. Какие источники учебной информации Вы чаще всего используете в обучении? (Возможно несколько вариантов ответа)

1. Учебники и учебные пособия на бумажных носителях.
2. Научные монографии и статьи на бумажных носителях.
3. Интернет.
4. Лекции преподавателей.
5. Другое (укажите) _____

16. Используете ли Вы для подготовки к занятиям программы учебных дисциплин.

1. да
2. нет → переход к вопросу 18

17. Какими разделами программ учебных дисциплин Вы пользуетесь? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Разделы программ учебных дисциплин | Пользуюсь | Не пользуюсь |
|---|---|-----------|--------------|
| 1 | Цели и задачи курса | 1 | 2 |
| 2 | Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения | 1 | 2 |
| 3 | Тематический план учебной дисциплины | 1 | 2 |
| 4 | Краткое содержание разделов учебной дисциплины | 1 | 2 |
| 5 | Контрольные вопросы и задания | 1 | 2 |
| 6 | Рекомендации по самостоятельной работе | 1 | 2 |
| 7 | Рекомендуемая литература и электронные материалы | 1 | 2 |

18. Используется ли в вашем обучении балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов?

1. да

2. нет → переход к вопросу 20

19. Как широко, по вашим сведениям, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов используется в вашем структурном подразделении (факультет/ институт)?

1. Во всех группах на всех курсах.

2. В части групп, на некоторых курсах.

3. Не используется совсем.

4. Не знаю.

20. Имеете ли Вы доступ к электронной библиотеке Вашего структурного подразделения (факультета / института) или вуза?

1. да

2. нет → завершение опроса

21. Как часто Вы ею пользуетесь?

1. Несколько раз в неделю.

2. Примерно один раз в неделю.

3. Один-два раза в месяц.

4. Реже, чем один раз в месяц.

5. Не пользуюсь.

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

Департамент развития профессионального образования Минобрнауки России
Ассоциация классических университетов России
Ассоциация технических университетов

АНКЕТА 6

**Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов
в учреждениях профессионального образования**

*(для магистрантов и специалистов
учреждений высшего профессионального образования)*

| Номер анкеты | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | |

| |
|--------|
| № код. |
| |

Здравствуйте!

Мы проводим исследование, посвященное внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях высшего профессионального образования. Просим Вас внимательно прочитать вопросы анкеты и обвести кружком код того варианта ответа, с которым Вы согласны. Большинство вопросов анкеты альтернативные, поэтому в них Вы можете выбрать только один вариант ответа. Случаи, когда возможно несколько вариантов ответа, специально оговариваются.

Анкета заполняется самостоятельно и носит анонимный характер. Результаты исследования будут использованы только в обобщенном виде.

1. Название субъекта РФ: _____
(заполняется региональным представителем)

2. Название города: _____

3. Полное название высшего учебного заведения (вуза):

4. Название структурного подразделения (факультет/ институт) где Вы учитесь:

5. На каком курсе Вы учитесь? _____

6. Знаете ли Вы о том, что ваш вуз с 2011 г. перешел на обучение по новым образовательным стандартам (Федеральным государственным образовательным стандартам)?

1. да

2. нет

7. Кто сообщил Вам о документах основной образовательной программы (ООП), по которой осуществляется ваше обучение? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Документы, составляющие ООП | Источники информации о документах ООП | | | | С документом не ознакомлен |
|----|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|-----------|----------------------------|
| | | Руководство факультета, преподаватели | Однокурсники | Другой источник | Нашел сам | |
| 1. | Цель/миссия основной образовательной программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Набор компетенций выпускника (требования к результатам освоения основной образовательной программы) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Учебный план и календарный график учебного процесса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Рабочие программы дисциплин для всего периода обучения. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Программы практик для всего периода обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Рабочие программы дисциплин и практик только для 1-го года обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Знаете ли Вы, что цель освоения вами основной образовательной программы – формирование у Вас общекультурных и профессиональных компетенций?

1. да

2. нет

9. Сформулируйте, пожалуйста, основные компетенции, наиболее значимые для Вас.

10. Проводилось ли с Вами специальное разъяснение того, что такое зачетная единица?

1. да

2. нет

11. В каких единицах деканатом (учебной частью) измеряется объем выполненной Вами учебной работы по освоению компонентов образовательной программы (дисциплин, модулей, практик и др.)?

1. В академических часах.

2. В зачетных единицах.

3. В академических часах и зачетных единицах.

4. Затрудняюсь ответить.

12. Где фиксируется объем выполненной Вами учебной работы по освоению компонентов образовательной программы (дисциплин, модулей, практик и др.)? (Возможно **НЕСКОЛЬКО** вариантов ответа)

1. В зачетной книжке.

2. В индивидуальном учебном плане.

3. В ведомостях учебной части.

4. На личной странице студента в автоматизированном ресурсе вуза (структурного подразделения).

5. Другое (укажите) _____

6. Ничего об этом не знаю.

13. В какой мере Вы участвуете в формировании вашего учебного плана?

1. В основном формирую сам.

2. Определяю сам те дисциплины, которые предложены для выбора.

3. Другое (укажите) _____

4. Не участвую в формировании учебного плана.

14. Кто оказывает Вам консультативную помощь при формировании вашего учебного плана? (Возможно НЕСКОЛЬКО вариантов ответа)

1. Научный руководитель.

2. Служба тьюторов.

3. Другое (укажите) _____

4. Никто.

15. Какие формы аудиторных занятий используются в Вашей образовательной программе? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| № | Формы аудиторных занятий | Используются | Не используются |
|-----|---|--------------|-----------------|
| 1. | Деловая игра | 1 | 2 |
| 2. | Ролевая игра | 1 | 2 |
| 3. | Организационно-деятельностная игра | 1 | 2 |
| 4. | Беседа | 1 | 2 |
| 5. | Дискуссия | 1 | 2 |
| 6. | Мозговой штурм | 1 | 2 |
| 7. | Брифинг | 1 | 2 |
| 8. | Тренинг | 1 | 2 |
| 9. | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | 1 | 2 |
| 10. | Кейс-метод | 1 | 2 |
| 11. | Метод проектов | 1 | 2 |
| 12. | Лекция одновременно двух лекторов | 1 | 2 |
| 13. | Лекция с заранее запланированными ошибками | 1 | 2 |
| 14. | Мастер-классы | 1 | 2 |
| 15. | Другие (укажите) | 1 | 2 |

16. Какие формы внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете при освоении основной образовательной программы (ООП)? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы.)

| | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Использую | Не использую |
|----|---|-----------|--------------|
| 1 | Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы, подготовка к дискуссии | 1 | 2 |
| 2 | Решение ситуационных, проблемных и др. задач (кейс-стади) | 1 | 2 |
| 3 | Проведение самоконтроля (компьютерное тестирование и т. д.), самодиагностики | 1 | 2 |
| 4 | Решение задач, примеров, выполнение упражнений практических и аналитических заданий, самообучение | 1 | 2 |
| 5 | Работа с первоисточниками и периодической печатью, перевод текстов (не для занятий по иностранному языку) | 1 | 2 |
| 6 | Работа с базами данных, изучение официальной, статистической, периодической научной информации, составление аннотированного списка статей по проблеме, подготовка тематических обзоров по периодике | 1 | 2 |
| 7 | Подготовка рецензий на статью, доклад, выступление. | 1 | 2 |
| 8 | Подготовка к участию в научно-практических конференциях, к участию в смотрах, олимпиадах и др. | 1 | 2 |
| 9 | Участие в комплексных научных исследованиях, выполнение микроследований | 1 | 2 |
| 10 | Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, плакатов и буклетов, наглядных пособий, макетов, слайдового сопровождения докладов с использованием компьютерных технологий | 1 | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 11 | Разработка сценариев ролевых (деловых) игр и оформление их результатов | 1 | 2 |
| 12 | Подготовка глоссария, кроссвордов | 1 | 2 |
| 13 | Поиск и анализ видеоматериала по заданной проблематике | 1 | 2 |

17. Какая доля от общего времени, затрачиваемого Вами на обучение, приходится на самостоятельную работу?

1. Менее 30 %.
2. 30–50 % учебной занятости.
3. 50–70 % учебной занятости.
4. Более 70 %.

18. Какие источники учебной информации Вы чаще всего используете в обучении?

(Возможно несколько вариантов ответа)

1. Учебники и учебные пособия на бумажных носителях.
2. Научные монографии и статьи на бумажных носителях.
3. Интернет.
4. Лекции преподавателей.
5. Другое (укажите) _____

19. Какие формы участия работодателей в учебном процессе Вы наблюдали в вашем структурном подразделении (факультет / институт)? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| № | Формы участия работодателей в учебном процессе | Да, есть такая форма | Нет такой формы |
|----|--|----------------------|-----------------|
| 1. | Преподавание отдельных дисциплин (модулей) специалистами-практиками | 1 | 2 |
| 2. | Чтение отдельных лекций дисциплины специалистами - практиками | 1 | 2 |
| 3. | Предоставление базы для проведения практик (в организации, на предприятии, в научно-исследовательском институте и т. д.) | 1 | 2 |
| 4. | Руководство практикой | 1 | 2 |
| 5. | Предоставление базы для научно-исследовательской работы обучающихся и руководство этой работой | 1 | 2 |
| 6. | Руководство курсовыми работами | 1 | 2 |
| 7. | Разовые выступления по актуальным профессиональным проблемам | 1 | 2 |
| 8. | Другое (укажите) | | |

20. Приходилось ли Вам лично участвовать в следующих видах учебной деятельности? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| № | Виды учебной деятельности | Да | Нет |
|----|--|----|-----|
| 1. | Посещал/посещаю дисциплины (модули), которые преподают преподаватели-практики | 1 | 2 |
| 2. | Проходил практику в организации, на предприятии, в научно-исследовательском институте и т. д. | 1 | 2 |
| 3. | Проводил научно-исследовательскую работу в организации, на предприятии, в научно-исследовательском институте и т. д. | 1 | 2 |
| 4. | Выполнял курсовую работу под руководством специалиста-практика | 1 | 2 |
| 5. | Присутствовал на лекции (встрече) специалиста-практика по актуальным профессиональным проблемам | 1 | 2 |

21. Используете ли Вы для подготовки к занятиям Программы учебных дисциплин?

1. да

2. нет → переход к вопросу 23.

22. Какими разделами Программ учебных дисциплин Вы пользуетесь? (Отметьте, пожалуйста, по каждой строке таблицы)

| | Разделы программ учебных дисциплин | Пользуюсь | Не пользуюсь |
|---|---|-----------|--------------|
| 1 | Цели и задачи курса | 1 | 2 |
| 2 | Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения | 1 | 2 |
| 3 | Тематический план учебной дисциплины | 1 | 2 |
| 4 | Краткое содержание разделов учебной дисциплины | 1 | 2 |
| 5 | Контрольные вопросы и задания | 1 | 2 |
| 6 | Рекомендации по самостоятельной работе | 1 | 2 |
| 7 | Рекомендуемая литература и электронные материалы | 1 | 2 |

23. Используется ли в вашем обучении балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов?

1. да

2. нет → переход к вопросу 25

24. Считаете ли Вы, что балльно-рейтинговая система способствует лучшему усвоению Вами учебного материала по сравнению с традиционной?

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

25. Как широко, по вашим сведениям, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов используется в вашем структурном подразделении (факультет/ институт)?

1. Во всех группах на всех курсах.

2. В части групп, на некоторых курсах.

3. Не используется совсем.

4. Не знаю.

26. Имеете ли Вы доступ к электронной библиотеке Вашего структурного подразделения (факультета / института) или вуза?

1. да

2. нет → переход к вопросу 28

27. Как часто Вы ею пользуетесь?

1. Несколько раз в неделю.

2. Примерно один раз в неделю.

3. Один-два раза в месяц.

4. Реже, чем один раз в месяц.

5. Не пользуюсь.

28. Предполагает ли порядок организации образовательного процесса в Вашем структурном подразделении (факультет/ институт), возможность освоения студентом части основной образовательной программы в другом вузе?

1. да
2. нет → переход
3. не знаю → к вопросу 30

29. Какие элементы основной образовательной программы студент может освоить в другом вузе? (*Возможно НЕСКОЛЬКО вариантов ответа*)

1. Отдельные дисциплины.
2. Модули.
3. Практики.
4. Научно исследовательская работа.
5. Другое (*укажите*) _____
6. Не знаю.

30. Осваивали ли Вы часть основной образовательной программы в другом вузе?

1. да, в российском вузе
2. да, в зарубежном вузе
3. нет → переход к вопросу 32

31. С какими трудностями Вы столкнулись при освоении части образовательной программы в другом вузе? (*Возможно НЕСКОЛЬКО вариантов ответа*)

1. Отсутствие достаточной информации о возможностях пройти часть обучения в другом вузе.
2. Получение разрешения администрации вуза на прохождение части обучения в другом вузе.
3. Перезачет в вашем вузе дисциплин, изученных в другом вузе.
4. Финансовые условия.
5. Организационные вопросы (оформление документов и проч.).
6. Психологические трудности (адаптация в условиях другого вуза).
7. Другое (*укажите*) _____

32. Планируете ли Вы пройти часть обучения в другом вузе?

1. да
2. нет _____ → завершение
3. не определился _____ → опроса

33. Если Вы планируете пройти часть обучения в другом вузе, это будет российский или зарубежный вуз?

1. Российский вуз.
2. Зарубежный вуз.
3. Еще не решили.

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

СЦЕНАРИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНЫХ ИНТЕРВЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВПО

Департамент развития профессионального образования Минобрнауки России
Ассоциация классических университетов России
Ассоциация технических университетов

СЦЕНАРИЙ ОЧНОГО ИНТЕРВЬЮ

**«Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов
в учреждениях профессионального образования»
(для руководителей структурных подразделений высшего профессионального
образования)**

Здравствуйте! Мы проводим исследование, посвященное внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях высшего профессионального образования. Просим Вас ответить на несколько вопросов о внедрении в Вашем структурном подразделении ФГОС.

Интервьюер! При расшифровке интервью укажите, пожалуйста:

А. Название субъекта РФ: _____

Б. Название населенного пункта: _____

В. Полное название вуза: _____

Г. Название факультета: _____

Г. Должность эксперта: _____

Д. Ф. И. О. эксперта: _____

Интервьюер! Ваша задача – получить как можно больше конкретной информации от экспертов по каждому вопросу, выявить содержательный круг проблем, с которыми сталкиваются руководители структурных подразделений учреждений высшего профессионального образования при внедрении ФГОС.

Вопрос 1. Расскажите, пожалуйста, как в вашем структурном подразделении осуществляется переход на Федеральные государственные образовательные стандарты? Насколько полно коллектив вашего структурного подразделения включен в работу по ФГОС?

Вопрос 2. Как Вы считаете, сложилось ли у большинства заведующих кафедрами и преподавателей вашего структурного подразделения определенное понимание того, что такое ФГОС, его функции и задачи, пути его внедрения?

Вопрос 3. Назовите, пожалуйста, основные трудности, с которыми приходится сталкиваться вашему структурному подразделению на пути внедрения ФГОС? Каковы пути решения названных вами проблем? Какие проблемы организационно-методического и другого характера необходимо решить на уровне вашего структурного подразделения, вуза?

Вопрос 4. В какой мере структура основных образовательных программ, разработанных в вашем вузе на основе ФГОС ВПО, будет способствовать развитию меживузовской академической мобильности студентов, созданию основных образовательных программ с другими вузами, в том числе зарубежными?

Вопрос 5. Способствуют ли основные образовательные программы, разработанные в вашем вузе на основе ФГОС ВПО, внутривузовской академической мобильности? Считаете ли Вы целесообразным дать возможность студенту вашего вуза осваивать модули, дисциплины и практики на разных факультетах вашего вуза?

Вопрос 6. Новые ФГОС ориентированы на обеспечение прозрачности российских образовательных программ и признании компетенций и квалификации выпускников на общеевропейском пространстве. Повысят ли новые ФГОС конкурентоспособность российских образовательных программ на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг?

Вопрос 7. Будет ли способствовать ФГОС качественным изменениям в образовании? Закладывают ли ФГОС основу для инноваций в образовании? Какие изменения, по вашему мнению, необходимы?

После обсуждения всех вопросов следует дать респонденту возможность еще раз высказаться в целом по обсуждаемым проблемам. После чего поблагодарить за участие в исследовании.

СЦЕНАРИЙ ОЧНОГО ИНТЕРВЬЮ

«Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях профессионального образования»

(для проректоров по учебной/учебно-методической работе, начальников
учебно- методических управлений учреждений высшего профессионального
образования)

Здравствуйте! Мы проводим исследование, посвященное внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях высшего профессионального образования. Просим Вас ответить на несколько вопросов о внедрении в Вашем структурном подразделении ФГОС.

Интервьюер! При расшифровке интервью укажите, пожалуйста:

А. Название субъекта РФ: _____

Б. Название населенного пункта: _____

В. Полное название вуза: _____

Г. Название факультета: _____

Г. Должность эксперта: _____

Д. Ф. И. О. эксперта: _____

Интервьюер! Ваша задача – получить как можно больше конкретной информации от экспертов по каждому вопросу, выявить содержательный круг проблем, с которыми сталкиваются вузы при внедрении ФГОС.

Вопрос 1. Расскажите, пожалуйста, как в вашем вузе осуществляется переход на Федеральные государственные образовательные стандарты? Является ли эта работа системной?

Вопрос 2. Назовите, пожалуйста, основные трудности, с которыми приходится сталкиваться вузу на пути внедрения ФГОС? Каковы пути решения названных Вами проблем? Какие проблемы нормативно-правового, организационно-методического и др. характера необходимо решить на федеральном уровне?

Вопрос 3. Для создания и реализации образовательных программ ФГОС предполагают расширение и более тесное взаимодействие вузов и работодателей. Насколько эффективно ФГОС решают задачи взаимодействия вузов и работодателей? Назовите, пожалуйста, положительные и отрицательные моменты этого взаимодей-

ствия в настоящее время. Выделите наиболее успешные организационные формы (решения) взаимодействия вашего вуза с работодателями.

Вопрос 4. Новые ФГОС ориентированы на обеспечение прозрачности российских образовательных программ и признании компетенций и квалификации выпускников на общеевропейском пространстве. Как Вы считаете, повысят ли новые ФГОС конкурентоспособность российских образовательных программ на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг?

Вопрос 5. Как вы оцениваете требования, заданные во ФГОС к структуре и результатам освоения образовательных программ с точки зрения технологичности организации образовательного процесса, для вузов, реализующих большое число направлений подготовки ВПО?

Вопрос 6. Будет ли способствовать ФГОС качественным изменениям в образовании? Закладывают ли ФГОС основу для инноваций в образовании? Какие изменения, по вашему мнению, необходимы?

Вопрос 7. Новые ФГОС предполагают создание в системе профессионального образования нормативно-правовых и организационно-методических условий для возможности обучения в течение всей жизни. Как Вы считаете, достаточно ли этих условий и какие меры необходимо принять на федеральном уровне для реализации непрерывного образования.

Департамент развития профессионального образования Минобрнауки России
Ассоциация классических университетов России
Ассоциация технических университетов

СЦЕНАРИЙ ЭКСПЕРТНОГО ИНТЕРВЬЮ

«Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях профессионального образования»

(для заместителей деканов по учебной/учебно-методической работе факультетов учреждений высшего профессионального образования)

А. Название субъекта РФ: _____

Б. Название населенного пункта: _____

В. Полное название вуза: _____

Г. Название факультета: _____

Г. Должность эксперта: _____

Д. Ф. И. О. эксперта: _____

Д. Ф. И. О. интервьюера: _____

Вопрос 1. Когда Ваше структурное подразделение приступило к формированию новых основных образовательных программ (ООП) и удалось ли Вам завершить эту работу к настоящему моменту? Если нет, то когда Вы планируете ее закончить?

Вопрос 2. Что обновилось в ООП, разработанных на основе ФГОС ВПО, по сравнению с ООП, реализуемых на основе ГОС ВПО второго поколения:

1. Осуществлен анализ и пересмотр структуры ООП с точки зрения установленных ФГОС ВПО новых целей обучения и компетенций выпускников.
2. Учебный план был разработан в модульном формате.
3. Сократилось количество ранее реализуемых дисциплин.
4. Переработаны программы дисциплин и практик, перенесенных из прежних программ.
5. Добавлены новые дисциплины и практики.
6. Существенно сокращено время промежуточной аттестации (сессии) и одновременно увеличено время на текущий контроль успеваемости студентов.
7. Увеличена доля самостоятельной работы студентов.
8. Созданы новые фонды оценочных средств, ориентированные на оценку приобретенных студентом компетенций.

Вопрос 3. Как велась разработка ООП в вашем структурном подразделении:

- была ли с этой целью создана специальная группа?
- формулировались ли цели ООП?
- какой подход Вы использовали при проектировании учебных планов в системе зачетных единиц: просто перевели старый учебный план из часов в зачетные единицы (путем механического пересчета) или распределили зачетные единицы по элементам образовательной программы в соответствии с компетентностной моделью?

Вопрос 4. Каким принципом Вы руководствовались при выборе профилей:

1. Структурное подразделение самостоятельно сформулировало ряд наименований профилей.
2. Выбор профилей производился из перечня, рекомендованного в примерной основной образовательной программе (ПООП).
3. Наименований профилей выбирались из числа бывших специальностей подготовки дипломированного специалиста, не вошедших в новые перечни направлений подготовки (специальностей).
4. Наименования профилей выбирались из числа бывших специализаций подготовки дипломированного специалиста.
5. Администрация подразделения руководствовалась сохранением всех существующих кафедр.
6. Наименования профилей частично или полностью согласованы с работодателями по результатам анализа рынка труда и консультаций с работодателями.
7. Если другой принцип – назовите.

Обсуждался ли с коллективом подразделения перечень выбранных профилей?

Дополняли ли Вы перечень компетенций в соответствии с введенным профилем?

Вопрос 5. Используете ли Вы инновационные образовательные технологии в учебном процессе? Назовите, какие именно?

Вопрос 6. Используют ли преподаватели вашего структурного подразделения активные и интерактивные формы обучения? Назовите, какие именно. Как Вы стимулируете профессорско-преподавательский состав для более эффективного внедрения этих форм в учебный процесс?

Вопрос 7. Проводили ли Вы повышение квалификации сотрудников по вопросам реализации ФГОС ВПО? Существуют ли постоянно действующие методические семинары для преподавателей и методистов кафедр по проблематике реализации ФГОС?

Вопрос 8. Участвовали ли работодатели (объединения работодателей) в разработке ООП и в каких именно формах? От кого исходила инициатива сотрудничества? Назовите, пожалуйста, как положительные, так и отрицательные моменты этого взаимодействия.

Вопрос 9. Создана ли в вашем подразделении система методического обеспечения, руководства и контроля за самостоятельной работой студентов?

Вопрос 10. Предполагает ли порядок организации образовательного процесса в Вашем структурном подразделении возможность освоения студентом части образовательной программы в другом вузе (в том числе и зарубежном)? Является ли академическая мобильность студентов обычным явлением или исключительным явлением – в основном по инициативе самих студентов? Разработан ли в вашем структурном подразделении порядок признания (перезачета или аттестации) периодов обучения, пройденных студентами в других вузах (в том числе и зарубежных) или этот вопрос Вы решаете с каждым студентом индивидуально?

Вопрос 11. Осуществляется ли в вашем структурном подразделении академическая мобильность преподавателей? В каком объеме: сколько примерно преподавателей выезжают, сроки, задачи (чтение лекций, исследовательская работа и т. д.)? Какими документами регламентируется мобильность преподавателей на уровне факультета и (или) вуза?

Вопрос 12. Как реализуются в вашем вузе (как это отражается на учебном процессе вашего подразделения) требования ФГОС о развитии электронно-библиотечных систем и расширении индивидуального доступа студентов к ним из любой точки, в которой имеется выход в Интернет? Как решаются вопросы финансовой поддержки этого процесса, проблемы интеллектуальной собственности и правообладания электронными ресурсами, организации электронного доступа к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

После обсуждения всех вопросов следует дать респонденту возможность еще раз высказаться в целом по обсуждаемым проблемам. После чего поблагодарить за участие в исследовании.

По итогам интервью осуществляется распечатка аудиостенограммы.